

Equipo de Memoria del MPL
Ruben Dario Ortiz, Noelia
Bruera, Adolfo Acosta, Rudi
Giménez, Miriam Chamorro,
Gustavo Guillieron

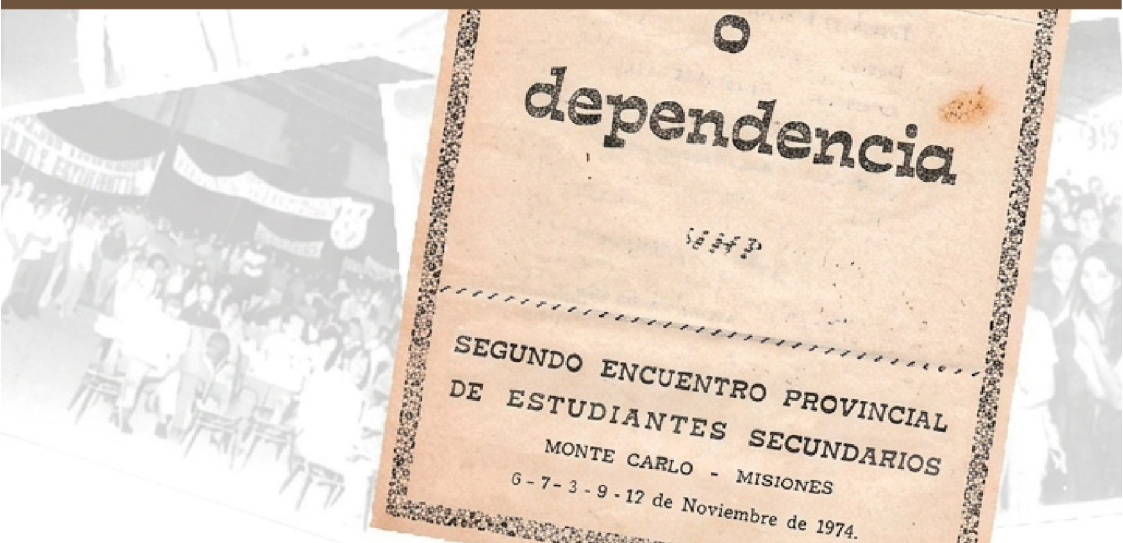
Compiladores

PEPES 1973 SEPES 1974

Liberación o dependencia

Documentos y conclusiones del Primer y Segundo
Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios.
Montecarlo, Misiones

Ediciones FHyCS



Equipo de memoria del MPL
Rubén Darío Ortiz - Noelia Bruera
Adolfo Acosta - Rudi Giménez
Miriam Chamorro - Gustavo Guillieron
Compiladores

PEPES 1973
SEPES 1974

LIBERACIÓN
O
DEPENDENCIA

*Documentos y conclusiones del Primer y
Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes
Secundarios. Montecarlo, Misiones*

EDICIONES FHYCS

Equipo de memoria del MPL
Rubén Darío Ortiz - Noelia Bruera
Adolfo Acosta - Rudi Giménez
Miriam Chamorro - Gustavo Guillieron
Compiladores

PEPES 1973
SEPES 1974

LIBERACIÓN
O
DEPENDENCIA

*Documentos y conclusiones del Primer y Segundo
Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios.
Montecarlo, Misiones*

EDICIONES FHYCS

EDICIONES FHyCS

Colón 2368 - Planta baja | Posadas - Misiones | Teléfono: (0376) 4434344 Int. 133

Correo electrónico:

edicionesfhycs@fhycs.unam.edu.ar

Página Web:

edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar

Diseño de cubiertas: DG Ana Paula Ruhl

Maquetación: Ediciones FHyCS

Pepes 1973 Sepes 1974 : liberación o dependencia, documentos y conclusiones del primer y segundo encuentro provincial de estudiantes secundarios : Montecarlo, Misiones / José Czerepak ... [et al.] ; Compilación de Rubén Darío Ortiz ... [et al.] ; Prólogo de Javier Gortari. - 1a ed. - Posadas : Ediciones FHyCS, 2026.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-90957-9-1

1. Estudiantes. 2. Organización Estudiantil. 3. Historia de la Provincia de Misiones . I. Czerepak, José II. Ortiz, Rubén Darío, comp. III. Gortari, Javier, prolog.

CDD 371.83

ISBN: 978-631-90957-9-1

Hecho en Argentina

©Ediciones FHyCS

Posadas, 2026

*Este trabajo está dedicado a dos hombres que en sus respectivas instituciones o lugares dieron lucha contra la injusticia: José Cze-repak y Guillermo Maerker.
A los estudiantes secundarios de Montecarlo, a los que son y los que fueron.*

AGRADECIMIENTOS

A Marta Doroz y Moncho Corbey por poner a nuestro alcance gran parte del material que nos faltaba.

A nuestras familias por apoyarnos en nuestras militancias sindicales y entender nuestras ausencias.

A nuestros compañeros del Movimiento Pedagógico de Liberación (MPL), por su solidaridad, compromiso y honestidad con las causas de nuestro pueblo, que explica gran parte del porqué seguimos en la lucha por un sistema educativo emancipador.

A Lautaro Manuel Ortiz, por su trabajo de tipear una parte del archivo en plena pandemia.

Al compañero Carlos González, por su trabajo de digitalización de parte del material.

TABLA DE CONTENIDO

Prólogo.....	13
Contexto de época.....	27
Introducción. Educación, historia y memoria.....	42
PEPES. Cultura y dependencia.....	84
Primer Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios.....	89
Palabras de bienvenida al PEPES por Guillermo Maerker.....	92
Material entregado por la Comisión Organizadora del Primer Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios de Montecarlo. PEPES.....	95
Liberación o Dependencia. Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios.....	120
Federación Provincial de Estudiantes Secundarios de Misiones.....	126
Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios (SEPES).....	128
Docentes del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios. Pautas programáticas.....	139
Pautas para una Ley de Educación de la República Argentina.....	184
Habla el Núcleo 120.....	200
Será en Montecarlo el Martes 27 de Junio.....	202
Independencia.....	204

PRÓLOGO

En el contexto del cincuenta aniversario del golpe de Estado del 24 de marzo de 1976 y sus trágicas secuelas que condicionan nuestra vida social y económica hasta hoy, pasadas cuatro décadas de ejercicio democrático en nuestro país, resulta por demás significativa esta publicación que contribuye a la reconstrucción de memoria, en clave de debate político pasado y presente. Repasar las discusiones, organización y propuestas generadas alrededor de los encuentros realizados en 1973 y 1974, convocados bajo la consigna movilizadora de *Liberación o Dependencia*, nos permite dimensionar en perspectiva histórica la importancia de esos hechos que «revolucionaron» la política educativa provincial de entonces, e intentar recuperarlas para el debate contemporáneo.

La logística, las problemáticas abordadas y los planteos en consecuencia (entre ellos la demanda de una universidad en la provincia¹), nos hablan del grado de politización de la sociedad argentina y del involucramiento de la juventud, para el caso los estudiantes misioneros del nivel medio. También del rol preponderante de la comunidad educativa de la Escuela Normal de Montecarlo, Misiones, y del grupo de docentes que acompañó, sumándose al compromiso con una educación crítica y protagonista de la transformación social.

En el día de hoy transcurre la tercera jornada de trabajo del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios que se lleva a cabo en Montecarlo. Ya ha concluido el trata-

¹ La Universidad Nacional de Misiones fue creada por decreto en el último mes del gobierno de facto del general A. Lanusse (16 de abril de 1973) y recién se organizó institucionalmente durante 1974.

miento de algunos de los temas propuestos en forma de mesas de trabajo, tanto de los alumnos como de los profesores. Como resultado positivo se puede señalar la constitución de una Federación de Estudiantes Secundarios que nucleará a los alumnos de toda la provincia y cuyo objetivo será buscar soluciones a los problemas específicos a ese nivel. Paralelamente, los profesores presentes han analizado la forma de encarar la problemática de la educación en el momento actual y han elaborado pautas que serán llevadas al área de trabajo de cada establecimiento a los efectos de informar y considerar con sus colegas y alumnos la aplicación concreta en nuestra provincia para que los resultados de estos encuentros redunden en beneficio de la comunidad a la cual se deben por igual tanto alumnos como profesores. (...) Están representados 15 de los 19 departamentos de la provincia de Misiones, con la presencia de 400 estudiantes y 45 profesores. (Gacetilla de prensa emitida por LT13 Radio Oberá en el informativo de mediodía del 11 de noviembre de 1974, elaborada por el director de la radio, profesor Hugo W. Amable, quien participó del SEPES en representación del Colegio Nacional de esa ciudad)

Los temas propuestos a los grupos de discusión organizados en esas mesas de trabajo nos permiten dimensionar el nivel de debate político que tuvieron los encuentros:

- *Significado de la liberación a nivel estudiantil*
- *¿Qué participación tiene el estudiantado en el desarrollo de la comunidad?*
- *¿Logramos convertirnos en elementos transformadores de nuestra realidad socioeconómica a través de la enseñanza secundaria?*

- *¿Qué relación existe entre el contenido de las materias y nuestra vivencia diaria?*
- *Participación del estudiantado en la elaboración de programas de estudios*
- *Solución del éxodo misionero*

Los anexos con documentos y fotografías nos hablan de la mística de época y el sustrato participativo que caracterizaron a esos encuentros. Destacan por su trascendencia, las entrevistas a dos personajes de la historia política «setentista» de Misiones, que lamentablemente ya no están entre nosotros: el profesor Guillermo Maerker y el sacerdote José Czerepak. Ambos fueron ideólogos y protagonistas reconocidos de los encuentros, y también, por eso mismo, fueron blanco de la «represalia» reaccionaria que les siguió: sufrieron persecución y cárcel durante la última dictadura cívico-militar. Los diálogos, mediados por Rubén Ortiz², nos instalan en una discusión

² Docente, sindicalista y militante social de Misiones. Historiador graduado en la UNaM. Exalumno de la Escuela Normal N.º 2 de Montecarlo. Su historia familiar y trayectorias laboral y política en la provincia, le permitieron cultivar una sólida amistad con Maerker y Czerepak, lo que le permitió profundizar en estas entrevistas algunos temas «reservados» vinculados a ese debate, como las diferentes posturas frente a la opción organizativa del Partido Auténtico en las elecciones provinciales de abril de 1975. Que más allá de la cuestión electoral y a pesar de plantearse objetivos estratégicos comunes, implicaron alternativas muy diferentes para la acción política de la coyuntura: en un caso, acelerar los tiempos políticos y agudizar contradicciones con propuestas radicalizadas en la convicción de que la población se iba a plegar movilizándose como ya lo había hecho para el retorno al país del general Perón; en el otro, la postura de consolidar institucionalmente el Estado de derecho y aprovechar los espacios que se habían abierto para construir poder popular desde las organizaciones de base. Si tomamos la compulsión electoral como un testeo de esas posturas, en tanto libre expresión de la voluntad soberana del pueblo, los resultados fueron elocuentes: el Frente Justicialista para la Liberación (FREJULI) obtuvo 73 mil sufragios (46 %), siendo segunda la UCR con cerca de 60 mil votos (38 %). Sumando entre ambos el 84 % de los votos emitidos. El Partido Auténtico quedó tercero, muy lejos de esos resultados: unos 9 mil votantes (6 %).

latente, por momentos cruentamente disputada, y todavía sin resolver al interior del movimiento nacional y popular argentino: ¿cuál es el camino más apropiado para avanzar, democráticamente y en paz, hacia una patria económicamente libre, socialmente justa y políticamente soberana?³

El debate sobre qué transformación social y en qué tiempos y a qué costos atravesó en aquellos años al pleno del movimiento peronista y en todas las jurisdicciones territoriales, a la intelectualidad, al sindicalismo, a las ligas agrarias, a las organizaciones sociales, a la Iglesia y al movimiento estudiantil. La incapacidad de síntesis, la falta de acuerdos estratégicos y la división que provocó hacia el interior del gobernante Frente Justicialista de Liberación (FREJULI) —agudizadas tras la muerte del líder histórico y presidente de la Nación, el general J. D. Perón—, desencadenaron una crisis social, política y económica que allanó el camino para el golpe militar del 24 de marzo de 1976.

Las dictaduras en América Latina hicieron el trabajo sucio: aniquilar hasta el mínimo resquicio de resistencia al proyecto neoliberal que supuso la aplicación de las propuestas del Consenso de Washington en la región: endeudamiento externo, desindustrialización, saqueo del patrimonio nacional (empresas públicas y recursos naturales), desocupación, caída de salarios, pobreza y subordinación a las políticas económicas de los organismos internacionales (FMI y Banco Mundial). Con la tarea cumplida (y al precio de decenas de miles de asesinados, presos, torturados, exiliados, desaparecidos, sus hijos apropiados,

³ Gortari, J. (2023). *Peronismo y liberación: un debate siempre vigente, complejo e inconcluso*. Reseña del libro: Daniela Slipak: “Discutir Montoneros desde adentro. Cómo se procesaron las críticas en una organización que exigía pasión y obediencia”. *Revista Experiencias del PCE*, 5(5), 10-16. Posadas: Ediciones FHycS. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>

dos, sus familias destruidas y sus bienes robados), estuvieron dadas las condiciones para el retorno democrático. El escarmiento como miedo colectivo había sido instalado: *el tercer demonio*, diría Gelman⁴.

«Con la democracia no solo se vota, sino que también se come, se educa y se cura», nos arengaría Raúl Alfonsín, desde su primer discurso al asumir la presidencia de la Nación en 1983. Hoy, a más de 40 años de aquellos entusiasmos institucionalistas, una sociedad con el 50 % de pobres (23 millones de compatriotas), donde el salario promedio no cubre la canasta básica, 11 millones de los trabajadores (la mitad de la PEA) se debaten entre la desocupación y el trabajo en negro, en tanto que el valor de la jubilación mínima condena a la indigencia a la mayoría de los siete millones de jubilados y pensionados, nos obliga a volver sobre aquellas preocupaciones estudiantiles del PEPES y el SEPES. Y entender que el Estado de derecho es condición necesaria pero no suficiente para garantizar el bienestar general.

El nuevo esquema de dominación, instalado por la última dictadura y que los sucesivos gobiernos democráticos consolidaron, supone un poder económico hiperconcentrado y trasnacionalizado, incluidos —y cumpliendo un rol central— los medios de comunicación/redes sociales que forman sentido común y opinión pública. Con un sistema judicial cómplice que impide *legalmente* cualquier intento de democratización estructural y de recuperar para el Estado y los intereses populares los resortes más estratégicos de la economía y soberanía nacionales. Todo ello en el marco de una gobernanza internacional que pasó de una situación de conflicto explícito (Guerra Fría) entre los bloques capitalista y socialista (desde la posguerra hasta fines de los 80 y que fundamentó la «Tercera Posición»

⁴ Mero, R. (1987). *Contraderrota, montoneros y la revolución perdida: conversaciones con Juan Gelman*. Contrapunto.

peronista), a un mundo unipolar capitalista de «fin de la historia» hegemonizado por EEUU y sus socios (Unión Europea y Japón, principalmente) que se prolongó hasta el primer lustro del siglo XXI (y justificó las «relaciones carnales» con Washington del menemismo). A partir de entonces asistimos al desafío multipolar de las potencias emergentes (China, India, Rusia, Irán) y las regiones en disputa (Asia central, África y América Latina/Caribe), procurando protagonizar un mundo más equilibrado en términos sociales, económicos y del ecosistema planetario. En el marco de esa contienda, a veces bélica y otras no tanto pero siempre activa, nuestras democracias de baja intensidad aparecen como maniatadas y perplejas, incapaces de dar respuestas adecuadas a las problemáticas que la actualidad plantea como crisis civilizatoria: modelo económico extractivista (energía, alimentos, agua y minerales), concentración de riqueza, desenfreno consumista en simultáneo con pobreza extrema, desplazamientos sociales, endeudamiento externo, brecha y dependencia tecnológica, calentamiento global, depredación salvaje y desigualdad de género. Con una escalada en paralelo del crimen organizado (narcotráfico, trata de personas y corrupción institucional). Volviendo a poner arriba de la mesa la discusión de los estudiantes secundarios misioneros sobre *Liberación o Dependencia*: ¿es posible un proyecto emancipatorio serio en el marco de la democracia liberal condicionada por los poderes fácticos mencionados? ¿Cuál es el camino para acordar un nuevo contrato social traducido en una nueva Constitución Nacional de modo que refleje los verdaderos intereses de las mayorías y deje de ser funcional a la subalternización internacional y al saqueo de nuestros recursos, trabajo, ahorro y patrimonio nacionales, hipotecando el futuro de las nuevas generaciones? ¿Es posible en Latinoamérica, en Argentina, en el marco de este sistema capitalista nacional

e internacional, revertir esos procesos y pretender calidad de vida, educación, trabajo, salud, vivienda digna, desarrollo sostenible, paz y libertad para sus pueblos?

Como en los años en que tuvieron lugar los encuentros PEPES y SEPES, no hay respuestas a priori. La sociedad se construye día a día: los procesos políticos sociales que hoy transitan Colombia, Chile, Ecuador, Bolivia, Brasil, Venezuela, Perú, son otros tantos ejemplos de que no hay un único libreto, que nada es definitivo y que los pueblos no dejan de luchar por sus derechos. Y que el pleno ejercicio de esos derechos está ligado a la acción política con sentido estratégico, más allá de que nadie tenga la «receta mágica» de cómo lograrlo. Y por momentos se avanza, y en otros se retrocede. Si estamos de acuerdo en eso, debemos recuperar para nuestros espacios laborales, sindicales, políticos y sociales, aquella militancia y mística transformadora que nutrieron a los encuentros de estudiantes secundarios de Misiones, y revisar una y otra vez nuestras pretendidas certezas, nuestras convicciones y nuestra voluntad de organizarnos para construir políticamente una mejor sociedad. Al decir de Lechner, el proyecto democrático de una sociedad en permanente conflicto de intereses y luchas por un destino colectivo mejor es un proyecto en permanente construcción y siempre inacabado, algo así como la «lucha popular y prolongada» de los setenta:

(...) no hay una concepción científica-lógica de la democracia que se pueda imponer como 'la democracia'. La democracia es no sólo una cuestión teórica sino fundamentalmente una cuestión práctica. (...) Es una construcción que se nutre de las experiencias cotidianas, de motivaciones no conscientes, de la creencia de sentido común, etc. (...) En lugar de tomarla por dada hay que asumir la democracia como un futu-

ro problemático. Vivimos en América Latina (y no solo aquí) una crisis de proyecto. Ello puede conllevar una abdicación a nuestra responsabilidad por el futuro. Pero también puede expresar una nueva concepción del porvenir. Intuimos que el mañana son mil posibilidades no menos contradictorias que las opciones de hoy e irreductibles a un diseño coherente y armonioso. Intuimos también que los sueños son necesariamente inconclusos, siempre reformulados. En fin, vislumbramos un futuro abierto que resulta incompatible con la noción habitual de proyecto. Entonces, más que un proyecto alternativo, necesitamos una manera diferente de encarar el futuro⁵.

Completa la recuperación de esta historia el aporte de Jorge Rodríguez acerca del clima social, político, cultural y económico que se vivía en Montecarlo a principios de los años setenta del siglo pasado⁶. Con mucha rigurosidad, a través de un análisis de contexto y entrevistas en profundidad a los protagonistas, Rodríguez nos introduce en las circunstancias y vivencias que rodearon la concreción de los encuentros estudiantiles (PEPES, 1973 y SEPES, 1974), así como el porqué de la frustración del Tercer Encuentro planificado para 1975. Con las particularidades propias de la realidad provincial⁷, la política

⁵ Lechner, N. (1984 [2006]). *Obras escogidas I*. LOM Ediciones.

⁶ Basado en la investigación que realizara para su tesis de maestría *Dictadura y Educación Secundaria en Misiones, 1976-1983. Un estudio de las Políticas Educativas a partir de la experiencia de la Escuela Normal Superior N.º 2 de Montecarlo*. Edunam, 2010.

⁷ Entre ellas la muerte en un confuso accidente de aviación volando de Posadas a Iguazú del gobernador y su vice —J. M. Irrazabal y C. N. Ayrault— en diciembre de 1973; la creación (1973) y organización (1974) de la Universidad Nacional de Misiones con sedes en Posadas, Oberá y Eldorado; las movilizaciones agrarias protagonizadas desde 1971 por el Movimiento Agrario de Misiones (MAM) y el nuevo llamado a elecciones para abril de 1975.

misionera se hizo eco de los tres tiempos históricos que marcaron el devenir nacional hasta el golpe de marzo de 1976:

1. La efervescencia política previa al fin de la proscripción peronista y la movilización popular para la campaña y las elecciones generales de marzo de 1973; la breve «primavera» camporista (del 25 de mayo hasta el 13 de julio) que incluyó a las universidades nacionales y a algunos gobiernos provinciales afines (Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Misiones, Santa Cruz, Salta);
2. la elección de la fórmula presidencial Perón/Perón en octubre de ese año⁸, el Plan Trienal de gobierno, el agravamiento de la salud del presidente hasta su muerte en julio de 1974 y su testamento póstumo «Modelo argentino para el proyecto nacional» (que por la dinámica política y social del momento pasó sin pena ni gloria); y,

⁸ *«El objetivo de su retorno fue, sin lugar a dudas, fiel a su doctrina y a su historia. A sus ojos, la reconstrucción del país seguía teniendo como columna vertebral al movimiento obrero organizado, formado y capacitado. El medio para alcanzarla era la unidad nacional y la reconstrucción del hombre argentino a través del pacto social, el diálogo plural con las fuerzas políticas y la puesta en marcha de un Plan Trienal. (...) Perón quiso erigirse en el garante último del proyecto en el que estaba empeñado. De esta manera ganó las elecciones presidenciales con un 62 por ciento de votos. Y lo cierto es que entre el 25 de mayo de 1973 y el 1 de julio de 1974 se desarrolló una política de gobierno que, en pocos meses, fue capaz de contener la inflación, elevar el salario real, reducir el desempleo, aumentar la participación de los trabajadores en el PBI, consensuar una ley de contratos de trabajo, reactivar el mercado interno y fomentar la producción industrial, nacionalizar la banca y el comercio exterior agropecuario, reglamentar el capital extranjero, poner en marcha la construcción de represas hidroeléctricas y el suministro eléctrico por energía nuclear, llenar las aulas universitarias de nuevos estudiantes, diseñar un plan para el autoabastecimiento energético, incorporar al país al Movimiento de Países No Alineados, expulsar las misiones militares extranjeras del suelo argentino, intentar recuperar diplomáticamente las Islas Malvinas, romper el bloqueo a Cuba, resolver viejos conflictos limítrofes, abrir nuestro comercio a China, la Unión Soviética y los países socialistas, entre las medidas más relevantes».* (Villanueva, E. (2015). *Herederos de Perón. Prólogo I* en Perón J. D.: *Modelo argentino para el proyecto nacional* (1974). 2a. ed. / director: Prof. Oscar Castellucci. Biblioteca del Congreso de la Nación).

3. la incapacidad del gobierno peronista residual (Isabel, López Rega, la Triple A, la intervención «disciplinadora» en las provincias y el Rodrigazo) para conducir a la sociedad hacia un proyecto de unidad nacional, la debacle institucional atizada por derecha y por izquierda, que alcanzó dimensiones extremas con el terrorismo de Estado instalado por la dictadura a partir de marzo de 1976. En el marco global de la derrota norteamericana en Vietnam (1975), y la mano dura consecuente aplicada en el Cono Sur americano —Plan Cóndor mediante—: Chile, Uruguay, Brasil, Paraguay, Argentina y Bolivia.

Lo que nos permite reflexionar, transcurrido más de medio siglo desde entonces, no sobre las buenas intenciones que llevaron a compañeros y compañeras a jugarse la vida por lograrlas, pero sí sobre las reales posibilidades de transformación social imperantes (la famosa «correlación de fuerzas»). La entrega y la pasión juveniles puestas al servicio de una causa noble («La Voluntad»⁹), pero a horcajadas de un proyecto político que no logró convocar a las mayorías ciudadanas. Y que dio lugar a la reacción más extrema, con el propósito de extirpar de una vez y para siempre todo atisbo de poder popular y soberanía nacional en Argentina, bajo el justificativo de «eliminar la subversión»¹⁰. Estrategia que contó con el aval del gobierno de EEUU y su

⁹ Anguita, E. y Caparrós, M. (2006): *La Voluntad, una historia de la militancia revolucionaria en Argentina*. (5 tomos) Booket.

¹⁰ Expresado sin ambages por quien fuera el último comandante en jefe del Ejército del gobierno democrático y el primer presidente de la dictadura: «*El objetivo del proceso de Reorganización Nacional es realizar un escarmiento histórico (...) En la Argentina deberán morir todas las personas que sean necesarias para terminar con la subversión*». (Gral. Jorge Rafael Videla, «Declaraciones en Washington el 8/9/1977». Crónica, 9 de septiembre de 1977). <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/>

doctrina de Seguridad Nacional para la región¹¹, que incluyó el entrenamiento de oficiales de las fuerzas armadas latinoamericanas en métodos no convencionales de lucha irregular¹². Las declaraciones de la comandante del Comando Sur de los EEUU, generala Laura Richardson, que visitó Argentina del 25 al 27 de abril de 2023, nos

documentos/EL001595.pdf

¹¹ «Nuestra actitud básica es que estamos interesados en que tengan éxito. Tengo una visión a la antigua de que los amigos deben ser apoyados. Lo que no se entiende en EEUU es que ustedes tienen una guerra civil. Leemos sobre los problemas de los derechos humanos, pero no el contexto. Cuánto más rápido tengan éxito, mejor», le dijo Kissinger al entonces canciller de la junta militar, almirante César Guzzetti, el 7 de octubre de 1976, en Nueva York. (Según documentos recientemente desclasificados) Guzzetti y Kissinger se reunieron a las 17.15 en la suite del entonces secretario de Estado en el Hotel Waldorf Astoria. También participaron los embajadores argentinos ante la Casa Blanca, Arnaldo Musich, y ante las Naciones Unidas, Carlos Ortiz de Rozas. Por Estados Unidos estuvieron, además, el subsecretario Philip Habib; el secretario de Estado para América Latina, Harry Shlaudeman; el taquígrafo Fernando Rondon y el traductor Anthony Hervas (Jorge Rosales, La Nación, 4 de diciembre de 2003). <https://www.lanacion.com.ar/politica/kissinger-apoyo-la-represion-militar-en-1976-nid551482/>

¹² «Estas enseñanzas fueron impartidas en la institución conocida popularmente como la Escuela de las Américas (United States Army School of the Americas); en ese ámbito de formación ideológica influyeron y dictaron clases los instructores franceses que habían forjado su doctrina contrainsurgente en las guerras de Indochina y Argelia, entre ellos, el más notorio, el coronel Roger Trinquier, autor de un libro clásico sobre ese tema: Guerra, subversión, revolución (Revolte, guerre, révolution, Paris, R. Laffont, 1968). La Escuela de las Américas, denominación oficial desde 1963, es una organización de instrucción y entrenamiento militar del Ejército de los Estados Unidos. Fue fundada en el marco ideológico de la “doctrina de la seguridad nacional” con el nombre de Latin American Training Center. Ground Division (Centro de Entrenamiento para Latinoamérica. División de Tierra) en 1946. Estuvo ubicada hasta 1984 en la zona del Canal de Panamá. Fue reubicada luego en territorio estadounidense (en Fort Benning, Estado de Georgia) con el nombre de United States Army Training and Doctrine Command School (Escuela de Entrenamiento y Doctrina del Ejército de los Estados Unidos), para ser oficialmente cerrada en el 2000. En ella fueron adoctrinados más de 60.000 oficiales de las fuerzas armadas y de seguridad de los países de América Latina». (Castellucci, O. (2015) En busca del tiempo perdido Prólogo III, en Perón, J. D.: Modelo argentino para el proyecto nacional (1974). 2a. ed. / director: Prof. Oscar Castellucci. Biblioteca del Congreso de la Nación. Buenos Aires).

eximen de aclarar que la concepción de Washington sobre el rol de América Latina no ha cambiado desde entonces¹³. En el mismo sentido y mucho menos «diplomáticas» resultan las confesiones que hace en sus memorias Mike Pompeo¹⁴, exdirector de la CIA (2017/18) y secretario de Estado de Donald Trump (2018/21).

Todo lo cual nos lleva a una reflexión crítica sobre las transformaciones estructurales, políticas, económicas y culturales que produjo el genocidio militar, en tanto «camisa de fuerza» de la democracia que pudimos construir después¹⁵. Y sobre la actualísima vigencia de la proclama *liberación o dependencia* de los encuentros estudiantiles misioneros de 1973 y 1974. A modo de cierre recuperamos algunas de las conclusiones del SEPES, que bien podrían incluirse en una plataforma política que aspire a transformar para mejor, la educación y la vida cotidiana de los habitantes de la provincia de Misiones:

1. *No se fomentan en todo el país discusiones valientes de temas como: liberación o dependencia, debido a la existencia de un sistema educativo que no lo permite. Proponemos que se incluyan en los programas de estudio materias que conduzcan al estudiante a interesarse por problemas de esta índole y, por otra parte, que experiencias como esta de Montecarlo, que tanto el Gobierno actual como la comunidad y nuestros profesores nos permitieron vivenciar, integren el calendario escolar.*
2. *La participación que el estudiantado debe pretender en la etapa de liberación nacional es: a) Participación en la dirección de la*

¹³ <https://estrategia.la/2023/01/24/laura-richardson-reafirma-el-interes-de-eeuu-en-los-recursos-de-su-patio-trasero/>

¹⁴ <https://www.pagina12.com.ar/521040-mike-pompeo-se-confiesa-en-un-libro>

¹⁵ Gortari, J. (2025). *El genocidio como política de Estado*. En Badano, R. y Pisarello, V.; “Vida cotidiana y dictadura Narrativas, territorialidad y huellas de memoria”. Universidad Autónoma de Entre Ríos.

escuela. b) *Integrarse a la comunidad, opinando, participando y colaborando.*

3. *Entendemos como liberación a nivel estudiantil el momento en que el estudiantado rompe los lazos que le unen a una estructura educacional impuesta sin participación del mismo.*
4. *La participación del estudiantado en el desarrollo de la comunidad es escasa pero el estudiante demuestra que puede tener una participación más activa. Proponemos la creación de un ente que agrupe a los estudiantes secundarios a nivel provincial.*
5. *Los objetivos inmediatos a encarar para cumplir con la función que nos exige nuestra realidad estudiantil es bregar por un mejor sistema educativo, mediante la participación activa del estudiantado en la elaboración de los programas de estudios y reglamentos internos por los cuales nos vamos a regir. Mocionamos concretamente la creación de la Federación de Estudiantes Secundarios de Misiones, para tratar los problemas desde el punto de vista estudiantil.*
6. *No logramos integrarnos como elementos transformadores por la deficiente capacidad adquirida en la enseñanza secundaria, por lo tanto, exigimos la reforma de la estructura educativa.*
7. *Nuestros edificios escolares no son aptos para albergarnos ni cumplen con sus fines. No existe cobertura económica necesaria porque se ha dado poca importancia a la educación. La solución es apoyar la buena voluntad del Gobierno Popular en materia de Educación, controlando y exigiendo que se cumpla la disposición constitucional provincial referida al área educativa.*
8. *Existe una mínima relación entre las materias y nuestras vivencias diarias, que no llegan a satisfacer las exigencias de la vida*

actual. Proponemos la participación de los estudiantes en la elaboración de los planes de estudios, con enfoques nacionalistas.

9. *Para poder solucionar el éxodo misionero hay que poner en funcionamiento la universidad adaptada a las necesidades de la provincia y crear nuevas fuentes de trabajo. Elaboración de materias primas en la Provincia, usinas hidroeléctricas, mejor precio de las producciones agropecuarias y créditos para el pequeño productor a cortos plazos.*

Estas conclusiones guardan hoy plena vigencia. Tanto por la potencia política de sus enunciados, como por el énfasis puesto en poner de manifiesto una obviedad que aparece poco explicitada en el discurso cotidiano: todo sistema educativo se construye en función de un modelo productivo y social. Y concebir a la escuela como el ámbito privilegiado de ese debate político. En nuestra provincia, con su joven demografía (60 % de la población menor de 30 años) y alrededor de 400 mil estudiantes matriculados (sumando todos los niveles del sistema educativo), las preguntas —y las respuestas— del qué, cómo y para qué educar resultan estratégicas.

Javier Gortari¹⁶

¹⁶ Lic. en Economía (UNLP), magister en Gestión de Programas Sociales (UNaM), doctor en Ciencias Sociales (UBA). Decano m/c FHyCS (2002/06; 2006/10). Rector m/c UNaM (2010/14, 2014/18). Profesor Emérito UNaM 2025.

CONTEXTO DE ÉPOCA¹⁷

EL PROCESO DE MOVILIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA Y EDUCATIVA EN MONTECARLO - MISIONES, PREVIO A LA DICTADURA CÍVICO-MILITAR DE 1976

Jorge Daniel Rodríguez ()*

Una de las características centrales del escenario social y político de las décadas del 60 y 70, tanto en el plano nacional como internacional, fueron los complejos, múltiples y controvertidos procesos de movilización social y política, que estuvieron fuertemente impregnados por el protagonismo, movilización y participación social y política de la juventud. Por primera vez, los/as jóvenes, en diversos lugares del mundo, comenzaron a asumir el papel de sujetos del cambio social y convertirse, por consecuencia, en un nuevo sujeto político (Ramoneda, 2008).

Con similares características al macro escenario social y político epocal, la localidad de Montecarlo, Misiones, y amén de ciertas particularidades, entre 1968 y el 24 de marzo de 1976, presentaba también un escenario complejo, caracterizado por un amplio, diverso y problemático proceso de movilización y participación social, política y educativa, resultante de la confluencia e intervención de una serie de factores, intereses y prácticas. Entre estos factores, es

¹⁷ Una versión ampliada de este apartado forma parte de una investigación específica desarrollada en el marco de la tesis de graduación en la Maestría en Políticas Sociales, FHyCS-UNaM y publicada por la Editorial Universitaria EDUNaM, en 2010, bajo el título: *Dictadura y Educación Secundaria en Misiones (1976-1983) ...Un estudio de las Políticas Educativas, a partir de la experiencia de la Escuela Normal Superior N.º 2 de Montecarlo.*

(*) Docente-investigador de la FCSyH, UNRaf y de la FHyCS, UNaM.

posible reconocer al particular contexto que oficiaba como condición de posibilidad de dicho proceso, la presencia y activa participación de ciertos actores locales de diversas trayectorias y tendencias político-ideológicas que operaban como referentes y promotores y, también, un conjunto de organizaciones sociales, sindicales, partidarias y estudiantiles que constituyeron instancias de mediación, encauzamiento y expresión manifiesta de estos procesos de movilización y participación en desarrollo.¹⁸

De este conjunto, destacamos especialmente, a la Escuela Normal Superior N.º 2 «Manuel Belgrano», cuyo protagonismo y proyección social, política y educativa adquirió en este periodo, una relevancia inusitada que incluso, desde un posicionamiento socio-crítico, comenzaba a constituirse en una alternativa incipiente en el campo socioeducativo provincial.

Desde un nivel de análisis más específico, a partir de los testimonios de los actores protagonistas de esos acontecimientos, es posible

¹⁸ Identificamos una variedad de ámbitos y expresiones políticas partidarias, entre las que se destacan, en primer lugar, el *Peronismo local* —sector mayoritario, durante el periodo que nos ocupa, conformado por los dirigentes tradicionales del partido y por sectores juveniles que se incorporaron a la participación política y que confluyeron en la conformación de la *Juventud Peronista* (JP) local, posteriormente identificados, en muchos casos, con la denominada *Tendencia Revolucionaria* y que como ya sabemos, aglutinaba a un conjunto de organizaciones—. Así también otras fuerzas políticas partidarias, aunque minoritarias, serán *Vanguardia Comunista* (VC), la *Unión Cívica Radical* (UCR), el partido vecinal autodenominado *Unión Vecinal Municipal de Monte Carlo* y hacia 1975, el *Partido Auténtico* (PA).

Por otra parte, es posible reconocer como fuerzas agrarias y sindicales al Movimiento Agrario de Misiones (MAM), las Ligas Agrarias de Misiones (LAM), la Federación Argentina de Sindicatos Agrarios de Misiones (FASAM), la Federación Argentina de Trabajadores Rurales y Estibadores (FATRE), el Sindicato Único Obreros Rurales (SUOR), el Sindicato Obrero de la Industria Maderera (SOIME). Y también, otras organizaciones sociales como la Iglesia católica, la Cámara de Comercio e Industria, el Club Germano-Argentino de Gimnasia y Cultura, la Cooperativa Agrícola Mixta, la Cooperativa Eléctrica, el Rotary Club, entre otras entidades.

advertir que este proceso de movilización y participación social, política y educativa atravesó —durante el periodo analizado— al menos *tres etapas diferenciadas*.

Una primera etapa, no del todo manifiesta en el escenario público local —dado el clima de proscripción política imperante—, que se inicia aproximadamente entre 1968 y 1969, en el marco de los procesos y acontecimientos políticos y sociales de relevancia que venían produciéndose en el escenario internacional y nacional, que dan lugar a la conformación de ciertos círculos o grupos —en general reservados y reducidos al ámbito doméstico— de distintas extracciones político-ideológicas dedicados al estudio, a la formación, discusión y reflexión social y política, etcétera. A estos espacios, comenzaron a sumarse algunos/as jóvenes, muchos/as de los cuales tendrían una participación y protagonismo destacado en la etapa posterior, tanto en la comunidad local, como al interior de la propia Escuela Normal Superior N.º 2. De allí la relevancia crucial de considerar esta etapa inicial como parte y condición de posibilidad de un proceso que emerge, abiertamente, tiempo después.

Esta etapa inicial es caracterizada como de «relaciones cordiales» y de «relativa armonía» entre sectores y actores sociales, fundamentalmente entre las fracciones mayoritarias de la comunidad local; situación que comienza a variar sustancialmente a partir del acceso del peronismo al gobierno municipal en mayo de 1973.

A partir de 1972, una vez levantada oficialmente la proscripción que pesaba sobre el peronismo, se inició una etapa de politización creciente de importantes sectores de la población con vistas a las elecciones del año siguiente, liderada por el peronismo local como fuerza política mayoritaria, en permanente disputa con otras expresiones político-partidarias y organizaciones sociales de la comunidad. En tanto,

como fuerza política opositora, se conformó la *Unión Vecinal Municipal de Montecarlo*¹⁹, que aglutinaba a partidarios del radicalismo, representantes del sector comercial e industrial, el Rotary Club y que, a su vez, contó con el apoyo político durante las elecciones de los partidos provinciales Tercera Posición y Nueva Fuerza.

En el caso del peronismo, en el marco de la reorganización emprendida por el Partido Justicialista (PJ) a nivel nacional y provincial, en la localidad Montecarlo comenzaron a movilizarse y reorganizarse sus dirigentes históricos y adherentes, logrando desplegar y desarrollar una articulación estratégica y circunstancial de distintos sectores y actores sociales que confluyeron en la conformación del *Frente Justicialista para la Liberación Nacional* (FREJULI).

En este escenario y por primera vez, importantes sectores juveniles se incorporaron a la participación y militancia político-partidaria y estudiantil, aglutinados en lo que inicialmente se denominó genéricamente Juventud Peronista (JP)²⁰, al tiempo que comenzaron a asumirse como sujetos del cambio social, pasando a convertirse, por consecuencia, en nuevos sujetos políticos.

La propuesta electoral del *Frente Justicialista de Liberación* local, enmarcada en las consignas generales *Luche y vuelve, Liberación o Dependencia y Cámpora al gobierno, Perón al poder*, logró aglu-

¹⁹ Entre sus principales dirigentes se destacaban Carlos Hohenstatt (apoderado); José Antonio Muruat, (asesor general); Klaus Ranger (presidente); Gunther Baacke (secretario); Enrique Roschack (tesorero); y los vocales: Pedro Jaunch; Fernando Schwiderke; Luis Huber; Juan Kurten; Reinaldo Sheiz; Federico Graff; Enrique Baden; Ricardo Meza, Ricardo; Ernesto Leschich; Juan Brandes y Roberto Weigesdorfe; entre otros. Archivo Diario *El Territorio*, 25 de abril de 1974, p. 15.

²⁰ Como advierte Richard Gillespie (2011), Juventud Peronista, inicialmente, era un término genérico aplicado a todas las organizaciones que llevaban a cabo tareas relacionadas con el frente de masas, como un nombre más específico, que designaba a la organización política juvenil.

tinar a vastos sectores sociales: dirigentes tradicionales del partido, adherentes, simpatizantes y militantes recientemente incorporados²¹ —mayoritariamente sectores juveniles—, ciertos sectores agrarios, obreros y sindicales, algunos profesionales del medio, docentes y estudiantes. El programa de gobierno en su formulación inicial, según puede apreciarse, proponía acciones políticas inéditas en materia de vivienda, trabajo, salud y educación.²²

El FREJULI, como en otras zonas del país, participó y triunfó en las elecciones generales del 11 de marzo de 1973, llevando al odontólogo Daniel Nelson Rodríguez, a la intendencia y gobierno municipal; quedando como fuerza partidaria opositora, con algunos miembros integrando el Consejo Deliberante Municipal, la *Unión Vecinal Municipal de Montecarlo*.

En tanto a nivel provincial, en una segunda vuelta eleccionaria —disputada el 15 de abril— era consagrada la fórmula de este frente²³, integrado por Juan Manuel Irrazábal - César Napoleón Ayrault. Esta nueva instancia electoral, juntamente con los comicios nacionales del mes de septiembre de ese año que consagró la fórmula «Perón-Perón», promovieron y aceleraron aún más los procesos de participación política partidaria, especialmente en los sectores juveniles recientemente incorporados, quienes —en lo sucesivo— irían adquiriendo un importante poder de convocatoria y movilización popular, al punto de ser considerados como «la juventud maravillosa».

²¹ Para las elecciones generales de 1973 se desarrolló, en el país y en la localidad, una intensa política de afiliación masiva al Partido Justicialista.

²² Documento: *Propuesta para un Programa de Gobierno*, Partido Justicialista de Montecarlo, 1973. En Ortiz, Rubén, (2004). *La muchachada. Articulación política y pedagógica en el municipio de Montecarlo, durante la década del '70*. Edición del autor, Misiones. Pp. 80-81.

²³ Para estas elecciones la formula oficial se denominó «Frente Cívico de Liberación».

A partir de entonces, comienza a producirse una progresiva y creciente confrontación, polarización y radicalización entre el Peronismo como fuerza política mayoritaria y el sector vinculado y representado por la *Unión Vecinal*, en muchos casos partidarios del radicalismo, nucleados en la *Cámara de Comercio e Industrias*, en el *Centro de Comercio* y la denominada *Comisión de Contribuyentes*.

Concretamente, durante los meses de marzo y abril de 1974, se registran una serie de hechos que marcaron un punto de inflexión álgido en este proceso, que pusieron abiertamente al descubierto el enfrentamiento y las disputas de posiciones e intereses que, hasta entonces, sostenían ambos sectores sociales y políticos. A comienzos de 1974, la gestión del gobierno municipal impulsó un aumento en las «ordenanzas impositivas municipales» que afectaba fundamentalmente al sector de la industria y comercio local, que al considerarse «perjudicado» hizo público su rechazo a la medida adoptada por considerarla «desmesurada», al tiempo que se organiza en su reclamo y solicita una «audiencia pública en un plazo no superior a diez días, a efectos de poder conocer la opinión de la Municipalidad y Concejo Deliberante, respecto al problema enunciado».²⁴ Las autoridades municipales respondieron a la solicitud convocando a una asamblea general extraordinaria del Concejo Deliberante, que se realizó el día 28 de marzo de 1974 en la sede de la Escuela de Frontera N.º 7, a la que asistieron, no solamente las autoridades municipales y el núcleo original de peticionantes, sino también «más de mil personas, movilizadas desde los distintos barrios de esta ciudad, zonas vecinas, así como miembros de la Juventud Peronista y estudiantes; todos los cuales portaban cartelones en adhesión al intendente o con slogans

²⁴ Archivo Diario *El Territorio*: Fue rechazada ordenanza en Montecarlo, 19 de marzo de 1974, p. 8.

determinados». ²⁵ En los registros fotográficos del acto y movilización, a los que pudimos acceder, es posible leer: «Adelante Compañero Intendente, su Pueblo está aquí presente, JP - JTP - RF - UES - Movimiento Villero»; «Adelante intendente. Apoyo estudiantil»; «Ladran Intendente señal que cabalgamos»; «UES»; «Caiga quien caiga, cueste lo que cueste, Venceremos», entre otros.

Este hecho, con matices diversos, aparece evocado por la corresponsal local del diario *El Territorio*²⁶ y también por parte de testi-

²⁵ Archivo Diario *El Territorio*: Monte Carlo: Sesión Extraordinaria del Concejo Deliberante se llevó a cabo en un tenso clima, 10 de abril de 1974, p. 6. Crónica periodística que lleva la firma de Julieta De Wiedemann, corresponsal local del diario, fuertemente implicada en todos estos procesos.

²⁶ Una vez iniciada la sesión extraordinaria del Concejo Deliberante, que estaba presidida por Oscar Darú, como titular del organismo, solicitó la palabra el secretario de la *Comisión de Contribuyentes*, David Scharp, quién manifestó —siempre según la crónica periodística—: «**esta sesión extraordinaria en la que se citaba al pueblo en forma general desvirtúa un pedido de audiencia formulado por un grupo de contribuyentes que deseaban conversar con los funcionarios municipales**; tras lo cual dichos vecinos optaron por retirarse del lugar, en señal de disconformidad (...)».

Según esta fuente, la asamblea continuó con la lectura de algunos párrafos del Pacto Social y una declaración pública de la Municipalidad en la que se brindaron datos referentes a la ordenanza general impositiva, objeto de la discusión, al nivel de recaudación y se informó acerca del presupuesto de gastos y recursos, que entre otros aspectos, preveía un aumento de 120 % de la partida presupuestaria, respecto al año anterior, destinada a la «promoción y ayuda social y comunitaria», que incluía además una «ayuda económica mensual a 50 familias, la promoción comunitaria a través de contratos a profesores deportivos, un médico que colabora con la faz deportiva; campamentos juveniles que agruparon a niños de condición humilde, además de organizarse torneos deportivos interbarriales».

Acto seguido, hicieron uso de la palabra un conjunto de actores sociales, entre los que destacamos especialmente, al empleado municipal y docente, Ricardo Torres, quien leyó un comunicado en representación de la Juventud Peronista local donde expresaba, entre otras cosas, «**Nosotros sabemos muy bien aquí en Montecarlo, dónde están los votos peronistas. No los vamos a buscar en la avenida San Martín y tampoco los vamos a buscar en los Centros de Comercio e Industrias. Demasiado conocemos la explotación que es la base de las grandes fortunas (...)** **A ustedes señores comerciantes e industriales les decimos bien claro: ustedes no**

monios de actores protagonistas de estos acontecimientos. La crónica periodística del acto concluye afirmando: «como resultado de esta reunión **quedó claramente indicada la brecha que se ha abierto entre un amplio sector contribuyentes, comercio e industria con el resto de la comunidad. Una reunión cuya parte final desvirtúa el ansiado proceso de pacificación y reconstrucción nacional**».²⁷

Estos hechos desataron una serie de respuestas y acusaciones²⁸

cuentan con un apoyo popular, sí cuentan con el apoyo de una autodenominada periodista, sin relevancia alguna en las barriadas y en el pueblo peronista; porque ese pueblo peronista no tiene perritos falderos, ni celebra cumpleaños con tortas rociadas con champagne». Así también, refiere la crónica, la alumna Nuria Allou, dio lectura a un manifiesto del Centro de Estudiantes de la Escuela Normal, «cuyos términos fueron considerados por algunas personas como poco contribuyentes a la pacificación nacional» y el joven Aníbal Montero, representando a un sector del estudiantado, «que también **se excedió en expresiones agraviantes, algunas de corte subversivo**, no escapando tampoco a sus ataques verbales la corresponsal periodística presente, a quien se denominó 'seudoperiodista al servicio de una campaña difamatoria a la comuna y al intendente'» (Archivo Diario *El Territorio*: Montecarlo: Sesión Extraordinaria del Consejo Deliberante se llevó a cabo en un tenso clima, 10 de abril de 1974, p. 6).

²⁷ Archivo Diario *El Territorio*: Montecarlo: Sesión Extraordinaria del Consejo Deliberante se llevó a cabo en un tenso clima, 10 de abril de 1974, p. 6. Destacado nuestro.

²⁸ En los días sucesivos, desde la *Comisión de Contribuyentes de Montecarlo* se enviaba un telegrama al ministro de gobierno de la provincia, coronel (R) Alfonso Galeano, donde se expresaba «ante gravísima situación creada, y a fin de evitar males mayores, solicitamos nos conceda urgente audiencia con el propósito de exponer a su consideración, causales del problema» (Archivo Diario *El Territorio*. Montecarlo: Sesión Extraordinaria del Consejo Deliberante se llevó a cabo en un tenso clima, 10 de abril de 1974, p. 6. Destacado nuestro).

Asimismo, en este marco de protesta se había procedido a la reorganización del denominado *Centro de Comercio* (Archivo Diario *El Territorio*: Fue reorganizado centro de Comercio, 30 de marzo de 1974, p. 16). Así también, se emitía un comunicado a la opinión pública que señalaba «ante el procedimiento inusual de la Municipalidad para acallar los justos reclamos de los contribuyentes, en demanda de tasas equitativas; ante los ataques verbales por parte de empleados de la municipales y estudiantes, el comercio, industria y agro de Montecarlo, ante la falta de sanción a los responsables, los contribuyentes resuelven un paro total de actividades por espacio de 24 horas, a partir de las 0 hora del día 17 de abril, en respuesta a todo ello y a

que comenzaron a poner al descubierto también la heterogeneidad de posicionamientos e intereses y las discrepancias al interior del Peronismo local y de la propia Escuela Normal Superior N.º 2 que, hasta entonces, habían logrado converger en una articulación estratégica.²⁹

la sesión pública del Honorable Concejo Deliberante, del día 28 de marzo de 1974». Según reporta la crónica periodística, la medida se concretó con una «amplia adhesión de los comercios, industrias, banca y otros sectores activos» (Archivo Diario *El Territorio*: Paro Total en Monte Carlo, 18 de abril de 1974, p. 8).

²⁹ El propio presidente del Concejo Deliberante, Oscar Darú, enviaba una nota a la Cámara de Comercio e Industrias —publicada por esta como solicitada a la opinión pública— en la que señala expresamente «cumpló en ratificarle, como lo manifestara públicamente el 28-3-74, esta Presidencia respeta pero no comparte expresiones vertidas por sectores de la opinión pública presentes en la Sesión Especial del Honorable Concejo deliberante, llevada a cabo en la fecha antes mencionada, referente a comerciantes de esta localidad» (Archivo Diario *El Territorio*: Solicitada, A la opinión pública de Montecarlo, 20 de abril de 1974, p. 5).

También estudiantes de la Escuela Normal Superior N.º 2, hacían llegar una nota a la corresponsal local del diario —que por cierto no lleva la firma de sus autores—, con pedido especial de publicación, en la que expresaban «el estudiantado secundario en general se ve obligado a escribir esta nota para explicitar ciertos puntos que hirieron el amor propio de una parte de contribuyentes (...). En lo que hace a la reunión del Concejo Deliberante, estudiantes que no tuvieron realmente autorización alguna para representar al estudiantado secundario participaron de la misma con notas verdaderamente decepcionantes, puesto que lo que único que hicieron fue atacar con barbaridades al sector comercial. Aclaremos: este grupo, que no pasa de 7 u 8 alumnos, no se conformó con la representación de la UES, sino que inventaron sobre la marcha una organización que ellos y nadie más titularon ‘Centro de Estudiantes Secundarios’. (...) El estudiantado secundario se ve indignado por la acción y conducta de estos compañeros. Indignados por el hecho del uso de palabras que no concuerdan con la cultura y concientización que recibimos por parte del mismo pueblo (...) Al día siguiente de la reunión mencionada, el 95 por ciento de los estudiantes se había recién enterado de la situación en que se hallaban con respecto a un sector de los contribuyentes, situación nada agradable por cierto, puesta de manifiesto por la conducta de ciertos estudiantes» (Archivo diario *El Territorio*: Refiérense Estudiantes a hechos en Monte Carlo, 25 de abril de 1974, p. 15).

Por su parte, sectores de la Juventud Peronista, radicalizando su posición, contestaban afirmando «(...) trabajadores, estudiantes, pequeños comerciantes, que concurrirían a la reunión que nos ocupa en defensa a la actitud, conducta y conducción de la cosa pública por el actual intendente Rodríguez, eran sin excepción todos Peronistas.(...)Tampoco nadie se siente agraviado por las condiciones infrahumanas en que

El nivel de disidencia y confrontación entre referentes del sector del comercio y las industrias y parte de la fracción peronista local, irá incrementándose paulatinamente a medida que se suceden los acontecimientos, radicalizando las posiciones, intereses, discursos y prácticas, al tiempo que se desata un entrecruzamiento de acusaciones, denuncias —abiertas o encubiertas³⁰— y rumores que buscan la descalificación o desprestigio del sector opositor o adversario.

En este marco, el 29 de noviembre de 1974 se produce el asesinato del entonces presidente del Concejo Deliberante Municipal, Carlos Hohenstatt, miembro y uno de los referentes de la oposición política representada por la denominada *Unión Vecinal*. Si bien el hecho fue investigado oportunamente, identificados y juzgados judicialmente sus responsables —vinculados al peronismo local—, las causales («venganza por cuestiones personales», «ajustes de cuentas», «connotaciones políticas», entre otras razones que circulan), en ese momento y aún en la actualidad, siguen siendo parte de la polémica y las disputas políticas e ideológicas que libran secto-

han mantenido al obrero regional limitándolo a vivir en ranchos infectos, robándole descaradamente jornadas enteras de jornales, negándole el pago de los beneficios sociales que la ley acuerda, guardándose aportes jubilatorios que jamás fueron depositados, lo que los convierte en delincuentes (...) Ninguno levantó la voz cuando los promotores del progreso, hicieron muy buenos negocios con sus propiedades vendiendo a precio de oro los terrenos necesarios para abrir las calles (...) Alguna vez hubo que correr a sablazos a muy 'progresistas vecinos' que izaban banderas extranjeras en vez de la nuestra y que fue necesario clausurar una escuela privada por atentar contra la nacionalidad argentina» (Documento JP Montecarlo: *Comentarios acerca de un supuesto agravio*; mayo de 1974. En Ortiz, Op. cit., pp. 176-181).

³⁰ Según los testimonios de actores protagonistas de estos acontecimientos, esto quedaría totalmente explicitado a partir del golpe del 24 de marzo de 1976, puesto que muchas de estas denuncias fueron utilizadas, por las fuerzas militares, en las sesiones de interrogatorios ilegales y vejatorios que se realizaron a docentes, estudiantes y militantes.

res, grupos sociales y actores, en la construcción de sentidos de lo ocurrido y que pugnan por imponerse como «libreto único» (Jelin, 2002).³¹

Por consecuencia, se abre una nueva etapa en este proceso de movilización social y política al producirse una progresiva fractura en la articulación estratégica y circunstancial que habían logrado sostener los distintos sectores que componían el peronismo local³²; particularmente entre la fracción más tradicional del partido y la fracción identificada, para entonces, con la denominada *Tendencia Revolucionaria Peronista* —mayoritariamente integrada por jóvenes, algunos integrantes de la JP y otros de la UES de la Escuela Normal—. Fractura que finalmente terminó por definirse con la conformación, apoyo y adhesión de estos, al *Partido Auténtico* (PA)³³, en el marco de las elecciones provinciales del 13 de abril de 1975.

Para algunos actores —protagonistas directos de estos acontecimientos—, esta fractura respondió a un conjunto de aspectos internos del peronismo local, destacándose especialmente las diferencias

³¹ Advertimos cómo la propia crónica periodística de los días posteriores al asesinato, firmada por Julieta De Wiedemann, se hace eco o instala públicamente estas dos versiones de lo ocurrido: «(...) Como el cargo que ocupara Carlos Hohenstatt, era de carácter político se puede **presumir que el móvil del asesinato tenga también alguna connotación política**; pero al mismo tiempo **no se descarta la posibilidad de que se trate de una venganza por cuestiones personales**». Archivo Diario *El Territorio*: Montecarlo, Investigan la muerte del titular del cuerpo deliberante, 2 de diciembre de 1974, p.11. Destacado nuestro.

³² Recordemos que, en el orden nacional y provincial, para entonces, se agudizaban y dirimían abierta y violentamente las diferencias al interior del Peronismo.

³³ El *Partido Auténtico*, nace el 11 de marzo de 1975 en Vicente López, provincia de Buenos Aires, como estrategia política de la *Tendencia Revolucionaria Peronista* —liderada sobre todo por Montoneros—. En la provincia de Misiones se conformó el 17 de febrero de 1975 con vista a las elecciones del 13 de abril de 1975, inicialmente con la denominación *Partido Descamisado*, que finalmente —luego de una batalla jurídica y mediática— se denominará *Partido Auténtico*.

significativas en cuanto a prácticas políticas, asociadas al «trabajo territorial» y a «la lucha por espacios de poder y los cargos». En otros casos obedeció, más bien, a cuestiones de «comportamiento y buena conducta» entre las fracciones adultas y jóvenes del peronismo local.

Otros actores, en cambio, explican la ruptura a partir de dos hechos externos puntuales, que coadyuvaron en la definición, división o quiebre del peronismo local: «Perón nos echó de la plaza» y «la muerte de Perón». Una mirada algo más compleja, conjuga ciertos aspectos internos y externos a la hora de explicar la confrontación que se dio al interior del peronismo local, incluyendo tanto los «posicionamientos críticos respecto a la gestión de gobierno y desgaste», el «contexto nacional —Triple A, la estructura del partido justicialista copada por la derecha y la ausencia de Perón—», la conformación de un «agrupamiento alternativo desde la Tendencia Peronista» y el «surgimiento del Partido Auténtico».

Finalmente, otra postura, conciliadora de las diferencias y antagonismos, al intentar dar cuenta del enfrentamiento que se dio al interior del peronismo local y justificar su propio posicionamiento político en dicho proceso, contrapone la unidad por sobre las diferencias, apelando a la idea de que «las aguas no nos separaban» y que «en el peronismo fuimos todos peronistas».

En ese marco, la creación e irrupción en el escenario político provincial del *Partido Auténtico* —denominado inicialmente Partido Descamisado³⁴—, significó un punto de inflexión en el proceso de

³⁴ Inmediatamente a la aparición del Partido Descamisado, el oficialista Partido Justicialista provincial impugnó el nombre ante la justicia electoral y desató, de esta manera, una batalla jurídica y mediática. El tribunal electoral falló a favor del oficialismo en la impugnación realizada acerca de esta primera denominación; tiempo más tarde hará lo mismo respecto a la tentativa de denominarse Partido Peronista

movilización y articulación social y política que venía desarrollándose. Dicho partido, que constituyó una estrategia político-electoral, se conformó el 17 de febrero de 1975, con vistas a las elecciones del 13 de abril de 1975³⁵, teniendo como base a las organizaciones y actores que formaban parte de la denominada *Tendencia Revolucionaria Peronista*, conjuntamente con el sector agrario vinculado a las *Ligas Agrarias de Misiones* (LAM)³⁶.

En las elecciones provinciales, los resultados en las urnas no fueron los esperados por los dirigentes y adherentes del *Partido Auténtico*³⁷, pese a lo cual Montecarlo fue uno de los lugares, de toda la provincia, donde alcanzó mayor adhesión.³⁸

Los meses posteriores, hasta marzo de 1976, estuvieron atravesados y signados por la inestabilidad y la crisis plural, política, social y económica (Svampa, 2003), resultante de los procesos y dinámicas producidos en el contexto nacional. En ese marco, el nivel de movi-

Auténtico, otorgando la exclusividad del uso de la palabra «Peronista» al Partido Justicialista. (Diario *El Territorio*, 17 de marzo de 1975, p. 8).

³⁵ Convocadas a raíz de la «muerte trágica» del gobernador Juan Manuel Irrazábal y del vicegobernador, Cesar Napoleón Ayrault, en un «accidente» aéreo, el 30 de noviembre de 1973.

³⁶ Ligas Agrarias de Misiones, creadas el 9 de noviembre de 1974, por un sector disidente —por cuestiones políticas y metodológicas— del Movimiento Agrario de Misiones (MAM).

³⁷ Recordemos que en el orden nacional el Partido Auténtico, nace el 11 de marzo de 1975 en Vicente López, provincia de Buenos Aires, como intento y estrategia política de la Tendencia Revolucionaria —liderada sobre todo por Montoneros—.

³⁸ Es importante señalar que el Partido Auténtico recurre a estas elecciones aliado al Partido Tercera Posición (disidente del partido justicialista y conformado en 1973), logrando a nivel provincial el tercer puesto en las elecciones con 15 000 votos, aproximadamente el 5,55 % de los sufragios; obteniendo dos bancas en la cámara de diputados, que fueron ocupados por Pablo Fernández Long y Juan Figueredo. Una descripción de este proceso puede encontrarse en Torres, Balero (1999). *Cosechas de Injusticia: historia de vida, lucha, horror y muerte*. Editorial Arandura. Asunción – Paraguay.

lización y participación política y social de ciertos sectores y actores locales, como la UES, irán paulatinamente decreciendo.

No haremos un desarrollo mayor y sustantivo de los vaivenes y las controversias que se produjeron en esta etapa particular de la historia social y política misionera y local, que guarda correlaciones y vinculaciones dialécticas con los complejos y problemáticos procesos sociales y políticos que se libraban en el plano nacional. Diremos simplemente, en términos generales, que fue un tiempo en el que salen a la superficie los conflictos y las profundas contradicciones sociohistóricas y políticas de la comunidad del pueblo, caracterizado por la confrontación y la violencia política e ideológica entre sectores y posiciones en pugna, donde se dirimía, en definitiva, distintos proyectos de provincia y de país.

En este contexto, y proceso de movilización social, política y educativa, combinación arduo-compleja y convulsionada que a grandes rasgos intentamos delinear, se enmarcan los Encuentros Provinciales de Estudiantes Secundarios (PEPES y SEPES), desarrollados en Montecarlo en los meses de noviembre de 1973 y 1974, respectivamente.

Consideramos que estas iniciativas, en términos generales, constituyeron una de las acciones sociales, políticas y educativas más destacadas y relevantes durante este período y, por consecuencia, un hito indiscutible en la historia educativa y en el movimiento estudiantil misionero. Tanto por el protagonismo, como por la proyección y relevancia que supieron adquirir en el campo educativo provincial, en tanto y en cuanto significaron y constituyeron espacios que, más allá de las controversias y peculiaridades propias, posibilitaron el análisis crítico de la situación de la educación secundaria, la discusión de problemáticas propias del ámbito y de otras necesidades y demandas

sociales, al tiempo que bregaron por la búsqueda de propuestas superadoras, desde un proyecto ideológico y político que pugnaba por un profundo cambio social y educativo. De allí el valor del presente trabajo y de sus autores/as que se encargaron de relevar, analizar y ahora socializar, documentación y testimonios inéditos que permiten conocer y dimensionar la organización, la agenda impulsada, los alcances y el potencial político y pedagógico de estos eventos, inéditos en la historia económica, política y educativa de la provincia de Misiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Jelin, Elizabeth (2002): *Los trabajos de la memoria*. Siglo XXI. Barcelona.
- Ortiz, Rubén (2004): *La muchachada. Articulación política y pedagógica en el municipio de Montecarlo, durante la década del '70*. Edición del autor, Misiones.
- Ramonedá, Joseph (2008): El año en que se rebelaron los jóvenes en todo el mundo. *Revista de Cultura* Ñ, N.º 242, Año V, Buenos Aires.
- Gillespie, Richard (2011): *Soldados de Perón. Historia crítica sobre los Montoneros*. Sudamericana, Buenos Aires.
- Rodríguez, Jorge Daniel (2010): *Dictadura y Educación Secundaria en Misiones (1976-1983): Un estudio de las Políticas Educativas, a partir de la experiencia de la Escuela Normal Superior N.º 2 de Montecarlo*. Edunam, Posadas.
- Swampa, Maristella (2003): El Populismo imposible y sus actores, 1973 – 1976. En James, Daniel: *Nueva Historia Argentina, 1955-1976*, Volumen IX, Sudamericana, Buenos Aires.
- Torres, Eduardo (1999): *Cosecha de Injusticias: historia de vida, lucha, horror y muerte*. Arandurá. Asunción, Paraguay.

INTRODUCCIÓN

EDUCACIÓN, HISTORIA Y MEMORIA

Esta publicación trata de visibilizar y poner en valor una acción colectiva construida en una etapa de nuestra historia y con ello reivindicar sus luchas y construir memoria.

El PEPES y el SEPES fueron espacios de organización política que nuestros estudiantes secundarios, junto con los docentes, fueron capaces de construir. Es necesario que las actuales generaciones conozcan y de esta manera puedan recuperar en el corto plazo sus propias historias como sector. En este marco es que rescatamos y socializamos este trabajo.

El ataque que sufrió y sufre hoy la escuela pública, la escuela secundaria y el desfinanciamiento del sistema educativo, se ve profundizado por los cambios curriculares que generaron y generan una crisis, la cual es necesaria asumirla para poder superarla.

El análisis de las políticas educativas de los últimos 50 años, que incluyen lógicamente las del período del genocidio 1976-1983, muestra un esfuerzo por desandar lo actuado durante los oscuros años de la peor dictadura. Sus avances tropezaron con múltiples dificultades, esto se refleja o se debe a las muchas ausencias temáticas. Una de ellas es la propia historia de los estudiantes secundarios en el dispositivo.

Después de la recuperación de la democracia en 1983, la sociedad tomó una posición política muy clara: Memoria, Verdad y Justicia, castigo a los culpables del genocidio y en esa línea se organizó la Asociación Permanente de Derechos Humanos (APDH). Un sector que además luchó de diferentes maneras contra el olvido.

El esfuerzo de sectores que lucharon contra el olvido no siempre contó con el apoyo del poder oficial. El esfuerzo tuvo y sigue teniendo un epicentro en el Departamento de Aplicación de la Escuela Normal N.º 2, además de familiares de presos y desaparecidos. Desde el oficialismo dejaron librados al criterio de las instituciones qué enseñar y qué recordar. Las políticas de Memoria son el resultado de acciones o proyectos concretos y continuados en el tiempo, que definen una política y una narrativa a sostener. El oficialismo tiene una política de dejar hacer, sin tener una política de estado contra el olvido. Por eso muchos actores o instituciones que generan espacios de memoria contra el olvido pelean en soledad, en el norte de Misiones.

En la escuela, como en el resto de la sociedad, los contenidos de lo que se narra acerca del pasado reciente son múltiples, algunos con mayor consenso que otros. Queda claro que una de las deudas es la necesidad de políticas de memoria de carácter institucional, capaz de plasmar contenidos, procedimientos u objetivos en una propuesta oficial a debatir socialmente que a su vez pueda ser incorporada como pasado social común y transmitido a las futuras generaciones. Si somos capaces de construirlo podremos incorporar los sucesos del PEPES y SEPES, como partes de esa memoria hoy negada.

Contexto histórico del PEPES y el SEPES

Los eventos de 1973 y 1974 denominados PEPES Y SEPES (Primer Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios y Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios), pueden ser señalados como los acontecimientos más importantes en la historia del estudiantado de Misiones e incluso de la historia de la educación de la provincia, tanto por las características y resultados, como por la forma de organización de los debates que desarrollaron. Se han cum-

plido ya más 50 años de esos encuentros. En ese marco, es importante que abordemos su estudio entendiendo que los problemas tan brillantemente planteados por los estudiantes de aquellos años siguen vigentes, esperando que sean abordados y superados para alcanzar una sociedad en la que sea un poco mejor la vida.

Lo admirable de la generación de estudiantes, docentes y profesionales que apoyó y construyó el PEPES y SEPES, radica no solo en la fuerza del compromiso intelectual-profesional, sino en la praxis que estimularon. Esta es la razón por la cual su influencia en los estudiantes no ha sido solo ideológica-académica, sino que sentó las bases de una cultura política profundamente preocupada en el futuro y el presente de la sociedad, incluyendo claramente a los trabajadores y sus organizaciones.

En lo señalado en el párrafo anterior radican otras de las razones del porqué se lo ocultó hasta hoy. Sus resultados señalaban las limitaciones de un sistema educativo que, de haberse corregido, muchos de los problemas actuales se hubieran podido evitar. También se debe reconocer que los frutos alcanzados en estos encuentros no pudieron ser soportados por sectores mezquinos y autoritarios, por ello la represión desatada desde 1975 en adelante fue tan violenta, tan genocida.

Para abordar su estudio es importante entender el contexto mundial, latinoamericano y argentino, bajo cuya influencia se desarrolla, e incluso mirar la particular historia de la humilde comunidad donde se gestaron los encuentros: Montecarlo.

Los estudios sobre el movimiento estudiantil, básicamente universitario, reconocen dos grandes momentos de auge. Uno a inicios del siglo xx que se desarrolla en nuestro país y que irradió su influencia a toda América Latina: la Reforma Universitaria de 1918

con epicentro en Córdoba, que estuvo precedida por los Congresos Internacionales de Estudiantes Americanos de 1908, 1910 y 1912. De estos movimientos de comienzo del siglo xx no tenemos registro de que participaran los estudiantes secundarios, más bien su rol protagonista e incluso sus resultados están claramente direccionados al ámbito universitario.

Contrariamente a los movimientos de comienzo del siglo xx, los desarrollados a partir de la segunda mitad de la década de 1960/70 contarán con la participación del estudiantado secundario.

Si tomamos el periodo desde 1955 (golpe que instala la auto-denominada «Revolución Libertadora») y el inicio de la primavera democrática de 1973, en esos 18 años existió un proceso de lucha que involucró a todo el campo popular en nuestro país. Es cierto que este proceso tuvo la influencia a nivel mundial del Mayo Francés de 1968 y de la Primavera de Praga, de la experiencia del Che y la Revolución Cubana en el ámbito latinoamericano, como también del Concilio Vaticano Segundo y de la Conferencia Episcopal de Medellín. Estos eventos conmovieron al mundo y pusieron de manifiesto las contradicciones del desarrollo del capitalismo.

El contexto político en Misiones y Montecarlo

En los dieciocho años que transcurren entre la caída del peronismo y el inicio de esa primavera democrática de 1973, y los eventos del PEPES, hay un corto periodo de tiempo donde se producen algunos hechos que cambiarán para siempre la vida de la región.

Misiones afianza su existencia como provincia desde 1953 y de la mano de sectores de la Iglesia católica organiza su sistema educativo. Se redacta el Estatuto del Docente. Los trabajadores de la educación ante la tibieza del accionar del gremio de la Unión de Docentes

Argentinos (UDA) en la etapa anterior, comienzan a organizar a las Asociaciones de Maestros durante toda la década del sesenta y sobre esa base se fundará, en 1970, la Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (UDPM), que luego en 1973 participa en la fundación de la Confederación de Trabajadores de la República Argentina (CTERA).

En la esfera privada, la zona norte recibía inversiones en la rama de la industria del papel: en ese contexto se inaugura la planta de Celulosa Argentina Puerto Piray en 1956. La presencia del sector industrial traerá como lógica consecuencia la organización de los trabajadores que fundan el Sindicato Papelero Puerto Piray. Es importante este sindicato porque es uno de los primeros sindicatos privados de trabajadores de la industria de la madera. El segundo será el Sindicato Obreros de la Industria de la Madera de Eldorado (SOIME), afiliada a la Unión de Sindicatos de la Industria de la Madera de la República Argentina (USINRA), a comienzos de la década del setenta. Desde el seno de la fábrica papelera sus obreros apoyarán y se sumarán a las propuestas del Movimiento 14 de Mayo (contra la dictadura de A. Stroessner en Paraguay). Años más tarde, el Sindicato de Papeleros en sus asambleas discutirán temas como la Primavera de Praga, la invasión a Checoslovaquia, los diferentes sucesos que ocurrían en América Latina, y lógicamente los hechos del Cordobazo.

Las crisis del sector agrícola ligadas a los malos precios del té y la yerba mate terminarán convenciendo al sacerdote José Czerepak que debía apoyar la organización de los pequeños productores, que no tardan en fundar el Movimiento Agrario de Misiones (MAM, 1971) y de emprender las luchas por mejoras para el sector. Su llegada genera un cambio radical en la Iglesia católica de Montecarlo. El nuevo cura del pueblo, un polaco flaco, de camisa blanca y cigarrillo, comienza a hablar con insistencia de la necesidad de apoyar las luchas por la

dignidad de los «nadie», de esa manera se mete en el corazón de los sufridos y explotados pequeños productores y trabajadores rurales.

Entre finales de la década del 60 da inicio el proceso de extranjerización y monopolio de todo el territorio de Misiones, que se fortalece desde marzo de 1976 con la dictadura y sus socios vinculados con la industria pastera, y toma forma definitiva en los noventa. Este proceso tuvo gerenciamiento durante todos los gobiernos de la democracia y fue posible por el genocidio desatado sobre las organizaciones agrarias, estudiantes, docentes, sindicales y un enorme silencio y complicidad del sistema educativo en democracia. La consecuencia de esto es que hoy el 13,9 % del territorio de Misiones está en manos extranjeras.

Este proceso implicó la construcción de la mega-represa Yacyretá; y el monopolio y extranjerización de la industria pastera, de la producción de tabaco y de té, y de la actividad turística. Hoy incluso con la aparición del grupo Kabur en Andresito, la yerba mate sufre también ese proceso de monopolio, concentración y extranjerización creciente, y la continuidad de una política de explotación de trabajadores y pequeños productores. Todo se completa con la concentración de la construcción de obras públicas a través de la acción de Unión Transitoria de Empresas (UTE) privadas y ligadas al poder político provincial.

Durante toda la década del 60 existió un auge en las luchas obreras, expresiones de ello es el Programa aprobado en Huerta Grande y la experiencia de la CGT de los argentinos y el más importante: el Cordobazo. En nuestra zona, la aparición contemporánea a estos eventos de planteos sindicales o acompañando reclamos gremiales de los trabajadores, la podemos rastrear desde comienzos de la década de 1960.

En 1963 se sanciona la Ley provincial 174 del Estatuto Docente. A partir de allí se desarrollan las Asociaciones de Maestros y sobre ese antecedente se crea en 1970 la UDPM. Las Asociaciones de Maestros fueron espacios de mucha solidaridad y en la ciudad de Montecarlo se construyó una de las primeras, con un edificio importante.

El gran salto del sindicalismo se da entre 1966 y 1974, cuando aparecen grupos que plantean diferentes programas. A partir de esta etapa se va a ir profundizando la tensión entre sindicalismo clásico por rama y sector y la idea de un movimiento pedagógico que incluye los reclamos gremiales típicos como salario, jubilación, obra social, pero incorpora en su real magnitud los componentes esenciales para el ejercicio del derecho social a la educación: infraestructura, condiciones de vida de las familias, trabajo, precios, tierra, monopolios. De esta forma aparece la idea de movimiento, y es la que va a prevalecer en las propuestas del PEPES y SEPES a nivel de estudiantes y de docentes.

En los resultados de dichos encuentros se puede ver cómo esta generación hizo visible los problemas sociales y económicos, y cómo las políticas educativas aplicadas eran cómplices con la entrega del derecho a la vida digna. Estas ideas, los sujetos y organizaciones que fueron capaces de plantearlas, serán el objetivo de la dictadura genocida. En lugar de los sueños de esta juventud, se instaló un nuevo modelo productivo cuyo fin fue el saqueo.

Misiones, el contexto donde el trabajador de la escuela pública junto a otros trabajadores resiste, sueña y construye, constituye una de las tantas provincias del país donde se generó una contradicción profunda a partir del cambio de su modelo productivo. Aquí observamos por una parte el crecimiento de la producción agroforestal

y la modernización tecnológica y, por otra, la situación de pobreza crónica, altos niveles de necesidades básicas insatisfechas (NBI), creciente desocupación, empleo informal, éxodo rural, hambre y deterioro de su biodiversidad. En síntesis, crecimiento económico sin desarrollo y con un alto grado de exclusión social de las mayorías.

Vivimos en una sociedad en la que los riesgos y las incertidumbres causados por la dinámica de un modelo extractivista sin límites, producen daños sistemáticos e irreversibles en el ecosistema, que afectan y amenazan las funciones vitales de la naturaleza y la reproducción de la vida. Los trabajadores son víctimas de ese proceso, donde uno de los instrumentos para empobrecerlos fue la destrucción de la escuela pública. En este contexto, valoramos como conquista de los trabajadores, los espacios de debate y reflexión construidos durante 1973 y 1974.

La tesis central que sustenta nuestro trabajo/militancia afirma que la política educativa aplicada por los gobiernos nacional y provincial es funcional al modelo productivo extractivista debido a que no es capaz de generar un pensamiento crítico y un sujeto que desde allí construya las condiciones necesarias para que los niños, jóvenes, trabajadores, indígenas y campesinos reciban una educación de calidad, continua y en diálogo con sus intereses y la realidad regional para la defensa de los territorios ante el ataque sistemático del monopolio y la extranjerización. Este modelo nace a partir de la dictadura y es gerenciado por los gobiernos que se sucedieron durante el período democrático.

El capital recurre a la reprimarización de la economía, con una estrategia de dominación neocolonial a través del agronegocio y la profundización del extractivismo, donde la principal contradicción

no es la relación capital/trabajo, sino la relación extractivismo versus naturaleza, multinacionales versus agentes locales en los territorios.

Hoy el capital, no solo acumula a partir de la explotación de la fuerza de trabajo y de la obtención de la plusvalía, la principal ganancia del capital está en el despojo de los bienes comunes en los territorios. En síntesis, existe una sobreexplotación de la fuerza de trabajo, acumulación por despojo y especulación financiera.

De este proceso fue y es parte el sistema educativo: las organizaciones gremiales actuaron como cómplices en la elaboración y ejecución de políticas curriculares que ocultaron este proceso de entrega y sufrimiento de nuestro pueblo. El gobierno educativo fue entregado a un grupo que gerencia el sistema en nombre de los trabajadores. Esta realidad requiere un cambio y ese camino debemos empezar a caminarlo juntos. Por ello es necesario estudiar los proyectos derrotados por el autoritarismo, volver a leerlos, actualizarlos y construir nuevas propuestas.

Gestación de los encuentros (PEPES y SEPES)

Entrevistas a José Czerepak y Guillermo Maerker

José Czerepak³⁹

José Czerepak, ocupa un lugar dentro de la historia de Misiones y fundamentalmente de los sectores populares. Como sacerdote, intelectual y dirigente social capaz de pensar los problemas de su tiempo y de manera integral, fue defensor y ayudó en la organización de los

³⁹ Entrevista realizada en Colonia Gisela, 2013.

sectores explotados, fomentó como pocos las prácticas democráticas, fue un gran impulsor de procesos de articulación para lograr construir alternativas ante el modelo de miseria imperante.

Pero también este lugar lo ocupa por ser parte de una generación, de un grupo de hombres y mujeres que hicieron de la rebeldía y de la crítica el motor para construir un mundo más justo. José desde el comienzo del ejercicio de su sacerdocio mostró una coherencia y trayectoria en defensa de los oprimidos y de un orden social más justo. Desde ese lugar, en este momento tan difícil para los sectores populares, es necesario repasar sus pensamientos y sus prácticas y resignificar su trayectoria notable.

Sin dudas, dio un aporte al debate y a la construcción de una ciudadanía diferente y crítica. Desde su humilde Iglesia de Fátima en Montecarlo, José Czerepak levantó una y otra vez su voz contra la injusticia y enseñó a toda una generación a no callar ante el dolor y la injusticia. Comparto una de mis charlas con él en aquellos días donde pensábamos que algo nuevo deberíamos construir ante un escenario de entrega de los derechos de los trabajadores de la educación que se ejecutaba en la provincia de Misiones, él fue uno de los que más me alentó en que se construya lo que humildemente junto a otros pudimos organizar como MPL.

R. ¿Cómo empezáramos esta charla? ¿Te parece si me contás algo de esos años, 1960 y 1970?

J. Yo entiendo que entre por lo menos 1966, que es el año de mi llegada a la comunidad de la Iglesia de Fátima en Montecarlo y desde ese lugar acompañar a todos los católicos de Caraguatay y las colonias, puedo decirte que son años intensos sobre todo entre 1970 y el golpe. A mí me tocó enfrentar las contradicciones de la comunidad y de mi propia Iglesia, los más pobres eran los que más

concurrirán a las misas en el centro y ni hablar de las colonias, también eran los que más buscaban y necesitaban una palabra de aliento. Yo pronto sentí que mis palabras de ayuda y apoyo espiritual no podían cambiar la injusticia en las que vivían esas personas. Con hacer misas y dar miles de ejemplos sobre la vida de Jesús no alcanzaba, la cosa empeoraba. Ante esto y luego de muchas reflexiones y de hablar con las personas cercanas y mi obispo, decidí tomar el camino que tomé que fue enfrentar a los poderosos del pueblo con la única herramienta que tenía: la palabra y el ejemplo de Jesús, y con ello plantearle a la gente que debían organizarse. La organización es ante que nada una puesta en práctica de la solidaridad, sin solidaridad no hay organización posible y eso que es fácil decirlo, en la práctica resulta trabajoso lograrlo. Empecé el camino no sin antes concurrir a hablar con mi obispo.

El obispo se dedicó primero a escucharme largamente ese día, yo me expliqué sobre un informe que le preparé sobre la situación social, sobre las familias, sobre lo que ocurría con los precios agrícolas y lo que eso generaba los miserables salarios. A eso se sumaba que algunos patroncitos, porque tampoco son o eran grandes, pero siempre se creían más de los que eran, pagaban poco salario y en especie o a veces ni pagaban o pagaban a medias. El obispo solo me dijo «recuerde que usted también es sacerdote de los que se portan mal con el prójimo y usted debe persuadirlos de que cambien». Pensé todo mi regreso desde Posadas y me repetía a mí mismo qué podría hacer con los explotadores y decidí apoyar la organización de la gente, de los jóvenes, de los colonos y que esa organización los pondría en su lugar. En algunas cosas lo logramos, en otras perdimos, y bueno, las derrotas tienen sus consecuencias. Lo más importante creo hoy es que se forma una generación que entiende que no

se puede vivir explotando infinitamente al otro, pisándole siempre la cabeza, en algún momento eso cambia, es lento pero los cambios son irreversibles, nadie quiere vivir en la violencia infinita porque te mata, y el oprimido en algún momento toma conciencia de que esa situación lo va a matar y ahí se levanta.

El proceso de efervescencia política que vivió Montecarlo a partir de la segunda mitad de la década de los sesenta desembocó en el triunfo electoral del FREJULI en 1973, dando inicio a una etapa rica en experiencias de participación popular que finalmente será frustrada por el golpe de estado y el inicio la dictadura de 1976.

R. Es una etapa de mucho debate, de esos debates participan no solo los actores tradicionales de la política, se suman alumnos, docentes, trabajadores rurales, trabajadores de la madera, comerciantes y religiosos. Uno de ellos es usted José Czerepak, que no solo participa de los debates en la comunidad, sino que transforma las prácticas que desarrollaban hasta ese momento en la comunidad de la Iglesia católica.

J. Está clarito que las cosas como las venía haciendo nuestra Iglesia necesitaban ser evaluadas, modificadas, profundizadas algunas, pero en general el cambio se imponía y yo elegí apoyar esos cambios. Son los cambios que se plantearon en el Concilio Vaticano II, para América Latina el Documento de Medellín. Yo me anoté en esa línea humildemente, o sea, yo leí y seguí ese debate.

Yo venía de un hogar de colonos más bien pobres y de allí que mi adhesión, mi simpatía, no sé bien cómo decirte, al Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo. Acá, en este país, éramos bastantes.

Nací en Corpus, Misiones, antigua capital de Misiones, ciudad del departamento de San Martín. Mis padres vivían desde la década del treinta en ese pueblo. Mi madre era viuda, se llamaba Anastasia

Marceñuk, era de origen ucraniano. Ella tuvo cinco hijos y enviudó y se casó luego con papá que era de origen polaco, Andrés Czerepak, éramos 8 hermanos. Yo nací el 19 de marzo 1934. Esos tiempos eran difíciles, bueno, todos los tiempos para los colonos fueron difíciles. Mi familia cultivaba la tierra, solo sobraba solidaridad y humildad entre los vecinos, esos años los recuerdos con mucho cariño, pero pronto vinimos a Colonia Gisela que es mi lugar en el mundo, donde al retorno del exilio me hice mi casa.

Desde niño escuché las quejas de mis padres por el poco precio de los productos que se plantaban, las quejas siempre eran acompañadas por el pedido a Dios y la Virgen de fuerza y que las cosas cambien. Era raro porque recuerdo ya cuando mi adolescencia que se hablaba de protestar, pero los colonos más antiguos hablaban de lo que pasó en Oberá, después entendí que era en referencia a la Masacre de Oberá de 1936, el miedo existía, pero mi madre entre dientes expresaba siempre que «algo se debe hacer».

Quiero decirte que yo me crié en un hogar muy católico y siempre mi madre fue fundamental en mi decisión de ser sacerdote, y así fue que fui a estudiar al seminario menor en Corrientes y luego en La Plata, donde conocí al cardenal Raúl Francisco Primatesta, que lamentablemente cuando los pobres de Montecarlo le escribieron denunciando mi detención, nada hizo, solo contestó dos renglones, esa carta que me trajiste. Pero así es la vida, uno debe superar los dolores y eso se da en la medida que uno observa algo de justicia que para nosotros los pobres nunca será total, es más bien lenta y hay casos en que no llega.

Antes de seguir quiero decirte que hay cosas muy lindas en mi vida. Por ejemplo, ser hijo de Andrés y Anastasia me llenó y llena de orgullo, ordenarme sacerdote en 1960 fue extraordinario: aquel

4 de diciembre. Mi trabajo en Montecarlo lo volvería a hacer, siento orgullo por mis excompañeros del MAM, por Pedro Peczak, dirigente fuera de lo común, haber sido candidato del Partido Auténtico. Lógicamente tuve esos días jodidos, como aquel 24 de marzo 1976, los días en la cárcel, los 20 años de exilio, la muerte de mi madre, fueron dolorosos. Pero bueno, si todo fuera tan fácil cambiaríamos este mundo de injusticia en un segundo, pero sabemos que no es tan fácil y eso vos, Rubén, lo estás sabiendo y debes enseñar a esas maestras y maestros, porque muchos solo luchan unos años y luego dicen cansarse, hay luchas que tenemos el deber moral de llevarlas a cabo todos los días de nuestras vidas y en eso debemos alimentarnos mucho de Jesús. Sé que vos no sos tan practicante católico, pero tu mamá, doña Chocha, sí, ella sí que sabe de lucha con ustedes y ese esposo especial que es Wilfrido. Yo los visité mucho cuando murió su hijo, el menor, y sentía que ella me trasmitía mucha paz. Por eso siempre que voy a Montecarlo trato de verla, ella se parece mucho a quien fue mi madre, transmite esa paz, pero no de silencio sino de seguridad, de estar seguro de que no se convive con la mezquindad, con avaricia, con egoísmo, con lo malo. Todo lo contrario, sus valores son solidaridad infinita con el prójimo. Bueno, esos valores espero los cultives entre los maestros, ayudarán a cambiar esto.

Una vez aclarado esto, paso a contarte la suerte de que me ordenara sacerdote en una etapa de profundos cambios en la Iglesia y yo, como joven, sentí el llamado. ¿Cómo no iba a estar si me llamaban a luchar contra la pobreza, contra el hambre, el autoritarismo? Decime, esas gentes que en Montecarlo tanto nos acusó, en realidad, pobres, no sabían lo que en el mundo estaba pasando: los cambios, la juventud no quería un mundo de millones de hambrientos y unos pocos viviendo en el lujo.

Yo, pese a todo, me siento un privilegiado. Mirá, el 25 de enero de 1959 se convoca al Concilio Vaticano II, en 1960 yo me ordeno, el Concilio se desarrolla entre 1962 y 1966 si mal no recuerdo. Y qué Concilio: creo que es el hecho más importante a nivel religioso del siglo XX e incluso me atrevo a decirte solo igualado al de Trento de 1545-1563. Vos que sos historiador, ayudame, mirá la suerte que tuve, me iniciaba mientras Juan XXIII llamaba al Concilio con el objetivo de ‘sacudir el polvo imperial que desde la época de Constantino se depositó en el trono de San Pedro’. En el Concilio, la Iglesia debía mirarse de nuevo a sí misma, eso muchos miembros del Episcopado Argentino no lo hicieron, por eso fueron capaces algunos de sus miembros de apoyar a los milicos genocidas.

El Concilio fue algo importante que generó una bandera de lucha entre nosotros los sacerdotes y obispos más jóvenes. Juan XXIII nos planteó la Iglesia de los pobres, yo que nací y crecí entre los pobres, cómo no iba a apoyar semejante desafío ¿de que servía ser sacerdote sino apoyaba a los más necesitados? Quiero dejar bien claro esto, no era José Czerepak, un curita comunista el que planteó trabajar por los pobres, era un papa, era un Concilio. Mirá que tan lejos estamos hoy de que eso vuelva a repetirse. Eso estas personas que nos injuriaron y nos condenaron a la cárcel, exilio y a muchos de mis compañeros a morir de la peor manera, torturados, a esas personas no los veo pedir perdón o arrepentirse.

Yo sufrí mucho por mis amigos, por mi pueblo, no hubo día del exilio que no recordaba a mi familia, a mis amigos colonos del MAM, a los trabajadores rurales de Montecarlo, a los docentes, a esos alumnos que organizaron esto que estamos tratando, el PEPES Y SEPES. Por ellos, o muchos de ellos, que hicieron la catequesis en mi parroquia, porque en Montecarlo había solo una, bueno, había

capillas en Tarumá, Caraguatay, Horqueta, Guatambú, Laharrague, Guaraypo. Ahí además teníamos un núcleo del MAM en la casa de la familia González. Yo creo que en esa etapa la Escuela Normal 2, nuestra Iglesia católica y muchos políticos, no todos, hicimos algo, discutimos, debatimos, nos peleamos, pero fue porque queríamos un mundo mejor.

Fui parte de esa generación de cristianos testigos del cambio, porque nada fue igual después del Concilio. Los que resistieron al cambio solo con autoritarismo nos frenaban, pero siempre desde entonces hay otra Iglesia que está con ustedes que luchan. Ahí está el Pelado, ese que fue mano derecha de aquel obispo mártir, Enrique Angelelli. Si, ese que le veo siempre a tu lado en las rutas, Carlitos Di Marco, como él hay obispos, curas, hermanas, como la que vive en Iguazú que me enteré de que la llaman «la piquetera», no importa el nombre que le pongan, lo importante es su práctica. Vos, por ejemplo, a mí me dicen por qué hablo con vos y yo les digo que es una persona que lucha, estudia y está con los pobres. Si hay un consejo que puedo darte es que no te alejes de los pobres, vos sin ellos no vivís, ellos te protegen.

Mirá, todo esto impacta de manera magnífica en América Latina: lo que fue el encuentro de Medellín, la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, tuvo un impacto en todo el proceso que se vivía, en ese proceso de liberación que los pueblos pobres emprendían. Cómo no estar, cómo no comprometerse como cristiano con esos desafíos. Yo fui parte y cuando vi el programa del PEPES y el SEPES que hablaban de Liberación o Dependencia, comprendí que el esfuerzo que hacíamos daba frutos. Por eso es magnífica esa Escuela Normal en ese periodo. Por eso vino (el general) Galtieri a reprimirnos a nosotros acá en la Iglesia y a la Es-

cuela, por eso es que esas personas que hicieron las falsas denuncias son tan miserables que no vale la pena perder tiempo con ellos. Sí debemos cuidarnos.

R. Fuiste detenido, encarcelado, torturado y exiliado en la última dictadura. Es importante acceder a tus explicaciones de por qué esa dictadura genocida ejecutó los peores crímenes.

J. Yo pertencí a una Iglesia que no quería perder la doctrina de Cristo. La doctrina de búsqueda de justicia, eso es lo que yo entendía, por eso era sacerdote, para ayudar a mi pueblo a entender que un mundo sin oprimidos es mejor que ese mundo donde unos pocos viven en el lujo, en la opulencia y miles viven con hambre.

Mirá, te voy a explicar con la yerba mate lo que pasaba en Montecarlo. Resulta que primero todo estaba bien, nadie de los patroncitos decía nada, mientras ganaban bien, no le importaba el trabajador. Luego, cuando por encima de ellos había otros intereses creyeron que solo se salvaban, organizaron cooperativas, pero tampoco fue suficiente, muchos cooperativistas eran explotadores de los tareferos. Yo muchas veces me crucé con un tal Jacobo Ranger, que tenía plantaciones de yerba, secadero, almacén, hasta le vendía la cerveza, el vino, todo en fin, al miserable tarefero, sin importarles que detrás de ese hombre había una familia. Lo que ese patrón hacía, y la Cooperativa, era explotar, matar los cuerpos hasta el último sudor. Ese señor un día me dijo que yo no debía meterme y vino a verme con otros dos: Hasis y Herner, fue una de las peores visitas que tuve. Me hablaron de que ellos son los que le dan de comer a la gente. Yo les dije que la gente no come. Comen mal porque trabajan mucho para generar las riquezas de ellos y que ellos, como malos cristianos, pagaban un salario que colocaba al borde del hambre al trabajador y sus familias. Yo sentí que me querían destrozar con sus miradas.

Desde esa visita casi que los patrones no concurrían a misa, no sé si eran todos de otros credos, pero a mí me daban pena.

La Iglesia que yo soñaba y trabajaba para hacer realidad. Esa que fuera capaz de enseñar y construir justicia. Te digo bien, construir justicia. Eso de construir tiene que ver no solo con leer *La Biblia*, hacer misas. No, es trabajar para que el oprimido se organice como cristiano comprometido con mejorar su situación, la del prójimo, el dolor ajeno, con mejorar la sociedad, con construir un mundo más justo. ¿Cómo se construye sino organizando?

Primero organizar una buena catequesis, luego organizar, si es necesario, un gremio o, como hicimos, organizar a los pequeños productores. La Iglesia no es un lugar de lamento, es de denuncia, pero es de construcción de justicia, Cristo murió por nosotros construyendo verdad y justicia, por eso enfrentó a los poderosos. Yo siempre les decía que debíamos perder el miedo, eso se pierde cuando uno está acompañado de otros, con otros construyo. Cuando estoy con otros estoy en condiciones de hacer organización. Nadie construye una organización solo. Juntarse es fundamental. Pienso hoy, después de muchos años, que nosotros somos un poco como los maestros, tenemos una enorme responsabilidad de construir organización porque nunca estamos solos en nuestro trabajo diario. El maestro o la maestra tiene sus alumnos y nosotros en la misa al pueblo y allí en la misa era donde yo hablaba de cosas que al poder no le gustaba. Ahora decime Rubén, ¿dónde iba a hablar yo si no era la misa? Eso no gustó al poder, querían un sacerdote que solo dé misas donde comulguen, cuenten de vez en cuando sus pecados y así tener créditos para volver a cometerlos. Yo no estuve ni estoy hoy dispuesto a hacer eso. Ahí está el origen de las falsas denuncias.

R. ¿Qué faltó en ese proceso?

J. Faltó entendimiento. Algunos no querían ser parte porque simplemente estaban en contra, porque si nuestras ideas crecían ellos perdían sus privilegios y sus ganancias y otros no entendieron y quizás nos faltó más tiempo. Nosotros no excluíamos a nadie, queríamos la más amplia unidad para frenar la penetración de los organismos financieros internacionales, para ello promovimos la unidad popular, pero bueno, como te digo, algunos no entendieron y otros nunca quisieron entender. Queríamos frenar la explotación y el hambre del pueblo, eso era sagrado para mí. Que los niños no sufran hambre. Que puedan ir a la escuela, qué otra cosa más importante que eso. Una vez le dije al representante de la unión vecinal de Montecarlo que ellos podían tener el poder económico, pero mientras la gente tenía necesidad de vivienda, salud, educación, alimentos, nosotros seguiríamos luchando y organizando a la gente. Ellos querían la paz de los silencios cómplices, yo nunca podría callarme ante lo que se vivía y por eso luché y siento orgullo de esos compañeros.

R. ¿Podés explicarme un poco más eso de la paz de silencios cómplices?

J. Había una cultura política, una forma vergonzosa de construir poder sometiendo al otro. Los que se dedicaban a la política partidaria eran unas personas que hacían el culto al caudillismo. En el peronismo nadie hacía nada sin ir y someterse a Oscar Darú, que no era una mala persona, pero que hacía de caudillo, no había mucha democracia, todo se baja desde arriba y se debía obedecer. Eso rompen los jóvenes y creo que por eso nos enfrentamos, nosotros apoyamos la rebeldía de esos jóvenes que querían cambiar las cosas de raíz y entre ellos la política.

Por otro lado, esos jóvenes crecieron viendo cómo se explotaba a sus abuelos, a sus padres, por parte de un puñado de soberbios, sí, eso eran, soberbios. Los llamados patrones eran personas que amasaban riqueza de explotar el cuerpo de los trabajadores. Esos niños van a la escuela y venían a la Iglesia donde nosotros hablábamos de que no se debía naturalizar la explotación del hambre, el vivir mal, el no tener cama, lo de sufrir frío y eso entró profundamente en cada joven. Ellos creían que los jóvenes no se daban cuenta de la violencia. Hay algo en lo que pecó feo la patronal de esa época, que fue creer que la educación, la nueva formación no iba a impactar en la vida diaria y cuando se dieron cuenta, esto era un hervidero de ideas nuevas.

Las ideas nuevas hablaban de una nueva forma de vida, sin explotados, decime vos de qué lado estarías si estabas en aquel entonces, estarías con nosotros seguro. Yo siento mucho orgullo por esa generación y lástima por quienes eran tan miserables que ni siquiera se ponían a pensar que explotar el cuerpo del otro tiene límite. El límite lo puso la política que practicamos nosotros y construimos junto a los jóvenes.

Los patrones querían una Iglesia cómplice de la explotación y conmigo eso nunca lo tuvieron, ellos querían una Iglesia que callara, que haga misa y listo. Yo nunca podría hacer eso y salí afuera, recorrí la colonia, los barrios y llevé la palabra de Cristo y con eso aporté, ayudé a hacer visible lo malo y, sobre todo, a plantear junto a los pobres las alternativas. Ellos eran tan autoritarios que no admitían las oposiciones a su idea y por eso nunca fueron demócratas. ¿Qué democracia iban a construir desde el caudillismo y la explotación?

R. ¿Cómo fue tu detención y cómo te trataron?

J. Hemos hablado muchas veces de eso. Fui detenido el 24 de marzo de 1976. Yo no pienso como algunos compañeros de desgracia

que dicen que Gendarmería nos trató bien. A mí me trataron como a un animalito: primero, yo me considero un cristiano y, como tal, no fui ni soy asesino, ni ladrón.

Fui y seguiré siendo hasta el último día de mi vida solidario y hermano, cristiano y amigo de todos los necesitados. Yo pregunto, ¿está bien que te detengan en la madrugada, te traten como si fueses un hombre peligroso, apuntado con fusiles? A mí no me respetaron en lo más mínimo. Me encerraron en Gendarmería de Eldorado en un lugar donde apenas podía estar, era casi un chiquero, yo parecía un chanco blanco encerrado. Decime, Rubén, ¿eso es tratar bien? Violaron todos mis derechos civiles, me hicieron desde simulacro de fusilamiento hasta privarme de mi patria, en el medio, cosas horribles. Sé que sos un hombre joven y que un día espero cuentas todo. A mí, que era sacerdote, me trataron de la peor manera. Fui torturado psíquicamente y también con golpes. A vos te comenté lo que me hacían con la vela, no quiero ser exagerado, todo lo que te cuento es la verdad, la vela como arma de tortura lo viví.

Cuando volví, muchas veces dijimos que vamos a ir a ver ese lugar de Eldorado, espero poder, me cuesta, vos siempre me invitás y yo no me animo. Quiero que entiendas lo difícil que es mirar ese lugar.

Llovinaso era el apellido de un gendarme que anduvo haciendo inteligencia en Montecarlo. Ellos tenían un grupo como de tareas de inteligencia que, me entere después, estuvo en el establecimiento Santa Rita antes del golpe. Era amigo de un Dr. Basura de apellido Martos, es donde hoy hay un «Solar del Ché». Desde ese lugar vinieron por nosotros.

Para mí la Gendarmería es lo peor, allí pasé mis primeras noches, solo quiero que un día esos lugares donde fuimos cruelmente

tratados sean lugares de lecturas, formación, de mucha cristiandad, lugares donde las nuevas generaciones puedan debatir las necesidades del pueblo, lugares donde puedan reír muchos.

Los gendarmes fueron cobardes, nunca los que me maltrataron a mí y a mis compañeros se dignaron en pedir disculpa, todo lo contrario, los veía a algunos de ellos viejos y soberbios caminando entre la gente, esa gente que pese al dolor nunca los agredió como ellos si nos hicieron.

Montecarlo, 15 de mayo de 1976

Excia. Rvma.

Mons. Raúl Primatesta

Presidente de la Conferencia Episcopal Argentina

3 /

De nuestra mayor estima:

Nos dirigimos a Vuestra Excia., con la esperanza de ser escuchados por la autoridad máxima de la Iglesia en la Argentina.

Desde este rincón de nuestro país, sumamente dolidos por los acontecimientos que vienen sucediendo desde el 24 de marzo, fecha en que fue detenido el único sacerdote de este lugar, el P. José Mariano Czerepala pastor de almas, defensor de los pobres, luchador incansable en la defensa de la justicia, profeta de la Palabra de Dios, amigo de los humildes.

Le pedimos interceda por él, por su liberación. Nosotros estamos seguros de su inocencia. Pedimos se haga justicia. Sentimos la carencia del sacerdote en medio de nosotros. Sabemos que nuestro Obispo, Mons. Jorge Kemener, no tiene otro sacerdote para mandarnos. Es necesario que él sea liberado, no se ha hallado ninguna conexión con la guerrilla y la subversión; el templo fue allanado el 5 de abril con un operativo impresionante degendarmes armados de armas largas, no dejando lugar sin requisar. Desde ese acontecimiento, han transcurrido cuarenta días, y él sigue incommunicado como si fuera un sujeto peligroso.

Esperamos que Ud. a la cabeza de todo el Episcopado argentino haga oír la voz de la Iglesia en defensa de la justicia, de los derechos humanos del hombre, de expresar sus ideas libremente, sin coacción de parte de las autoridades.

Que Dios le ilumine los pasos a seguir, nosotros desde aquí le ayudaremos con nuestra plegaria; humildemente a vuestro servicio, saludámosle con todo respeto y fraternal afecto

Mariela... *Obispo de Río* *Ernesto...*
... *...* *...*
... *...* *...*
... *...* *...*
... *...* *...*
... *...* *...*

El Presidente de la Conferencia Episcopal Argentina

+ RAUL FRANCISCO Card. PRIMATESTA
ARZOBISPO DE CORDOBA
PRESIDENTE DE LA
CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA

Raúl Raut

saluda muy atentamente a los fieles de la Parroquia de Nuestra Señora de Fátima, de Montecarlo (Misiones), que le dirigieran la carta del 15 de Mayo ppdo., y les asegura su recepción y que fué tomada en cuenta para obrar en consecuencia dentro de las posibilidades. Y los bendice cordialmente en Cristo Nuestro Señor.

Buenos Aires, 21 de Junio de 1976



Nota del pueblo de Montecarlo al cardenal Primatesta solicitando por el presbitero José Czerepak

VISTO los Decretos Nº 1368 del 6 de noviembre de 1974
y Nº 2717 del 10 de octubre de 1975 y en virtud de las facultades establecidas en el Artículo 23 de la Constitución Nacional y,

CONSIDERANDO:

Que constituye una primordial responsabilidad de gobierno consolidar la paz interior y preservar los permanentes intereses de la República

Per ello,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

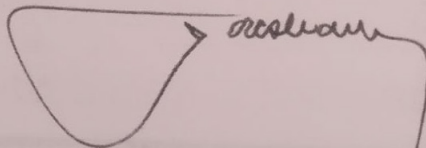
D E C R E T A :

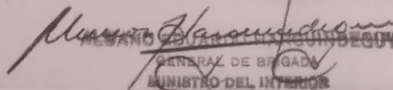
ARTICULO 1º.- Arréstese a disposición del Poder Ejecutivo nacional a: Jose Mariano CZAREPAC (L.E. 5.646.509); Rodolfo CAMPS PALACIOS (C.I. 3.953.982); Emilio Manuel PEDROARENA (C.I. 2.196.423); Emilio Alejandro PEDROARENA (C.I. 6.475.769).-

ARTICULO 2º.- Las personas mencionadas en el Artículo 1º serán permanecer en el lugar de detención que al efecto determine.-

ARTICULO 3º.- Comuníquese, cúmplase y ARCHIVÉSE.-

DECRETO Nº.- 111




GENERAL DE BRIGADA
MINISTRO DEL INTERIOR

Respuesta del cardenal Primatesta, presidente de la Conferencia Episcopal Argentina

Guillermo Maerker⁴⁰

Siempre que se piense en estos territorios en una escuela, cuando se habla del sistema educativo, cuando se habla de liberación, de resistencia, del sueño de los abajo, Guillermo Maerker aparece como un nombre imposible de dejar de lado.

Uno de los actores señalados como el de mayor influencia en la formación de los militantes, como en el desarrollo de acciones de protesta, organización de eventos culturales, como ser: teatros, carrozas y debates políticos, es sin duda Guillermo Maerker. Willy se transforma desde la segunda mitad de los sesenta en el referente más claro del peronismo y su influencia ideológica en la generación de jóvenes del partido no se discute. Su militancia e influencia solo puede ser frenada por el viejo caudillo Oscar Darú, ambos tienen en diferentes etapas roles importantes. Darú en los inicios del peronismo y Maerker en la etapa de los setenta. Como era de esperar, en la década de los noventa, durante el auge del menemismo, ambos se distancian.

Como sujeto político, Willy sufre cambios como el siglo conflictivo que le tocó vivir, es el típico hombre del siglo xx. Nace cuando en el mundo se desata la gran depresión de los años 30, por lo tanto, crece en la Argentina donde el modelo agroexportador sufre crisis, es hijo de una época donde nace el proceso de industrialización del país. Es la sociedad argentina que no quiere dejar atrás su mirada europea, donde su clase social reniega del Irigoyenismo y es capaz de inaugurar el ciclo de los golpes de Estado.

Su niñez transcurre en medio de la Argentina turbulenta de la Década Infame, cuando ocurre el 17 de octubre ya tiene 12 años, su primaria está terminando, escucha por radio el nacimiento del nue-

⁴⁰ Entrevista, Guillermo Maerker, Montecarlo, 2007 y 2014.

vo fenómeno del peronismo y lo vive desde ese momento con todo entusiasmo.

Willy vivió y sufrió la historia de sus dos grandes amores del siglo xx. El primero, el peronismo, por quien fue capaz de dar todo hasta su propia libertad, pero también lo criticó como se hace con los grandes amores. El otro amor es Cristo, el cristianismo, cuya Iglesia vivió también cambios trascendentales luego de la Segunda Guerra Mundial.

Fue contemporáneo de la guerra de Corea, la Revolución Cubana, fue un gran guevarista, leyó a Mao, fue un estudioso del mayor fenómeno de la historia argentina protagonizada por el movimiento obrero: el Cordobazo, y fue un respetuoso de la historia de los Montoneros. Eso fue, entre tantas cosas, Guillermo Maerker.

R. ¿Quién es Willy Maerker?⁴¹

M. La historia es sencilla, por lo menos para mí. Porque yo nací en Campaña Villa María Grande, se llamaba así, ahora es ciudad, y queda a unos 50 Km de Paraná, yendo al centro de la provincia. Siempre me gusta recordar que aquel lugar era guaraní también, porque yo tuve muchos compinches, amigos, familias de amigos en el pueblo y eran guaraníes, guaraní puro. A mi madre, que murió muy viejita, le dije una vez «Mamá, ¿la tía Paula hablaba guaraní?», «Sí», me dijo, «yo también». Ella era criolla, mi madre era bien criolla, mi padre sí era bien alemán, era descendiente de alemán, mi padre había nacido en la Argentina, porque mi abuelo vino en el año 1878 y vino ya con mi abuelita, que era rusa-alemana y mi abuelo era prusiano, se escapó de la guerra del 70. Para ellos, por lo menos, era una aventura muy grande haber llegado a la Argentina en aquella época. Y mis

⁴¹ Entrevista a Willy Maerker, año 1997.

padres, bueno, mi padre fue argentino, hijo de alemanes, y se casó con mi madre, que es bien criolla, Manuela Irene Díaz Altamirano, así que en ese sentido tengo o soy fruto, como se dice, de una cruz, muy violenta. Mi padre murió cuando yo era muy niño, en el 40, ya hace 50 y pico de años y yo tenía 7 años. Así que a mí me crió mi madre y la familia de mi madre, nunca rompimos, ni cosa que se parece, con la familia de mi padre, todos mis parientes alemanes los conservo hoy como ayer, con el cariño de siempre nos tratamos. Pero, por supuesto, que la fuerza criolla de mi madre, influyó mucho en mí y en toda mi familia, que fuimos muy, no sé cómo llamar, una formación que ya no existe, una formación muy familiar, una casa muy grande, casi podría decir que era una tribu, e incluso mi padre se acogió a esas costumbres, él tenía máquinas trilladoras de trigo, cada máquina tenía hasta 60 peones, él llegó a tener hasta tres; una usina eléctrica, taller mecánico, qué sé yo, herrería, tenía torno, tenía un auto en esa época, en fin, la historia de la familia es interesante. Y nosotros siempre vivimos con mucha gente. Es decir, cosa que yo sigo la tradición, siempre me dicen que en mi casa hay gente, o dicen: «déjalo a Willy que sea como es, porque él se crió así», yo me crie entre mucha gente, que no eran mis hermanos, pero que yo los consideraba mis hermanos, hasta el viejo perro Tom que vos conociste. Yo alcancé a decirle a mi madre antes de morir «mamá, tengo un lindo perro que se llama Tom, ¿sabes por qué se llama Tom?»; «Sí», me dijo ella, porque Tom era el muchachito que siempre andaba conmigo, era hijo de la tía Paula, hermano del Tutinga y del Felipe, que eran todos guaraní. Incluso en la campaña de Entre Ríos, en el centro se hablaba mucho el guaraní, más en el sur se hablaba una mezcla de minuanes, guaraní, charrúas, hay unas cuantas tribus, sobre todo en el delta, en la parte sur. Pero en el centro de Misiones,

Entre Ríos, Corrientes, son más o menos la misma raza. En el norte del Uruguay incluso también, yo aprendí leyendo los libros de los jesuitas, que cuando ellos penetraron por el Uruguay ya a los pocos kilómetros empezaban a tener caciques amigos que hablaban todas las mismas lenguas.

Como siguiendo el asunto, mi padre muere en el 40 y para el año 44 fuimos a Paraná y ya definitivamente nunca más volví a mi pueblo. Y bueno, nos educamos ahí en Paraná, yo empecé con el 5° grado y luego 6° grado, después con discusiones en mi familia, me mandaron a la escuela industrial, tal es así que tengo el título de experto en motores, qué sé yo, cosas de madres, que muchas veces piensan que uno tiene que seguir la tradición familiar y lo que era mi padre. Había cosas que a mí me gustaban más: la pintura, la poesía, la educación y la política, qué sé yo, en esa época, por lo menos más que la mecánica; no sé, pero tuve que cumplir nomás ir primero allá, porque le prometí que le iba a traer el papelito y que después del papelito, yo quedaba libre otra vez. Así que después de que me recibí en la escuela industrial me fui con los jesuitas, hoy casi diría que hice lo que quise, desde música, poesía y pintura, teatro y oratoria, hice las humanidades y filosofía, fue ahí dónde recibí realmente la formación y que alguna vez pude haber tenido, le debo a ellos una educación muy seria, muy sistemática, muy, cómo te puedo decir, rigurosa.

Mucho látigo, mucha disciplina, mucho orden, en esa época se admitía eso y, por ejemplo, yo no recuerdo lo malo del sistema. Por más que una vez, recuerdo que estuve sobre maíces, que una mañana entera me echaron, tenía que estar limpiando porque me había portado mal y esas cosas. Estoy haciendo esfuerzo para acordarme, en fin, de la campana, de la disciplina, que teníamos que saltar de la

cama y en 3 o 4 minutos lavarnos la cara, y bueno, nos daban 15 o 20 minutos para estar en orden, para ir a la famosa meditación, que era una de las partes más importantes del día, uno estaba en silencio durante casi una hora, te ayudaban con la prédica, en fin, después la misa, y el desayuno, luego las horas de clases, y el almuerzo.

A la siesta jugábamos un poco y a las 3 o 4 de la tarde volvíamos otra vez a clases. A la noche el sagrado estudio, que no se movía una mosca, yo me acostumbre a ese silencio del estudio, donde teníamos que procurar tener todo en orden, sentarnos en el escritorio que tenía cada uno y no levantarse hasta que no termine el estudio. Hablar no podíamos, por supuesto, pero tampoco podíamos levantarnos a cada rato; por supuesto, había un toque para ir al baño, pero después había que estar sentado y, si es posible, en silencio, no llamando la atención, no hablando con gestos y cosas raras, cada uno debía concentrarse, y había muchas cosas que a uno le iban metiendo, no sé cómo, pero ahí todos bajaban la vista y estudiaban tranquilos; y si te veían leyendo boludeces te corregían. A mí me gustaba mucho leer novelas y todas esas cosas, historias noveladas, que cada vez que me veían me quitaban el libro, había una biblioteca fantástica.

R. ¿Dónde fue eso, Willy?

M. En Paraná, sí, ahora es el Seminario Arquidiocesano de Paraná, que estuvo siempre, desde que yo entré ahí, gobernado por los curas seculares, nada más que los jesuitas habían tenido mucha influencia en la fundación y los planes de estudios de los seminarios, que prácticamente eran jesuíticos y ellos venían también, como se dice, a controlarnos, es decir, que tenían los famosos retiros espirituales al estilo jesuita, y eran jesuitas en general los predicadores, y todas esas cosas, e incluso directores espirituales que venían siempre. Bueno, de cualquier manera toda la escuela, yo creo, que le debe

a los jesuitas todas sus organizaciones, sus antiguas organizaciones, pero que ahora, a pesar de que siguen los recreos con las clases y esto y lo otro, la escuela está cada vez más vacía de contenidos. Había la famosa Ley 1420, que es medio déspota y que en fin se puede decir tal o cual cosa, no más de los héroes y de la historia y no se puede decir la verdad muchas veces, en fin, no se puede hacer análisis así descarnados de los hechos históricos, de los santos, de la santísima Iglesia Católica Apostólica Romana y lo que, en fin, los jesuitas incluso eran famosos por ser si una cosa es blanca y si él te dice que es negro, es negro. Eso era una regla y el que está fuera de la religión está fuera de Dios, o sea, no se jodía, no se macaneaba mucho, y yo creo que esa formación tenía su trampa, yo podría hablar mucho sobre los rebeldes de esa época, muchos murieron fusilados, crucificados, murieron en las refriegas montoneras y eran mis compinches, porque se contagiaron de esa rebeldía, de esos aires libertarios, de la liberación, que era la bandera más grande de esa época o de mi juventud, mejor dicho, entonces yo creo que esa formación tan rigurosa fue oscilante, así hasta que después se fue a la tumba y uno, no sé, emergió.

R. ¿Qué me podés decir de las ideas que trajiste a Montecarlo?

M. Sí. Mis ideas, es decir, mis ideas sufren una evolución muy grande en mi vida, no te olvides que yo te estaba contando recién que mi abuelo peleó en la guerra del 70. Mi familia parece que era militar, que los nazis eran figuras, que en un tiempo provocaron el fanatismo de las masas, yo me acuerdo que había curas, arzobispos, había de todo que eran nazis, es decir, no quiero nombrar mucho porque se van a ofender, pero en el fondo eran nazis, el mismo Perón se formó en la escuela de Hitler y Mussolini, si vamos al caso, y de ellos aprendió mucho. Y él mismo se consideró un personaje más afín al Eje (Ale-

mania, Italia y Japón durante la Segunda Guerra Mundial), como se decía en esa época, que con los otros países libertarios. Yo creo que conservé, gracias a Dios, también una hermosa, como te puedo decir, que veo lo bueno de un sistema, pero no me parece definitivo, no me parece que este liberalismo sea definitivo, ni que sea la misma solución, ni que sea la única, y yo creo que la solución socialista es la mejor. Creo que los países del Este tienen mucho que enseñarnos a los del Occidente, en fin, no son lo mejor, ni lo más puro, ni lo verdadero. Ojalá, cuando llegaran a viejos tuvieran esa sagrada libertad íntima, que ellos van a pensar; uno piensa lo que quiere, a mí no me impone nadie nada. Tardé mucho para afiliarme a un partido, porque a mí me gusta ser un poco libre, sí, libre.

R. Entonces las ideas pedagógicas que vos trajiste a Montecarlo, ¿son un poco la rebeldía al modelo autoritario?

M. Sí. Esa es la famosa pregunta que todos me hacen. Después que salí del seminario me fui a Buenos Aires. Fui a estudiar arquitectura, y esos años para mí también son importantes, porque yo estaba en la madurez. Yo me fui casi a los 18 o 19 años y estuve hasta los 27, porque se me fue alargando y alargando, yo creo que nunca hubiera terminado esa carrera, porque me parecía infinita. Después, cuando vengo a Misiones en el año 60, ese tiempo que Fidel con el Che llegan en el 58 y 59 a triunfar en la revolución, así que la década del 60 y 70 está signada por el Cordobazo y todos esos famosos imponderables de la historia que marcan un rumbo que después se frustró, por supuesto. Y cuya historia de ese aparente fracaso, porque yo no creo eso ni ninguno de esos hechos históricos se le puede decir acá fracasamos, acá ganaron las Fuerzas Armadas, yo creo que es mentira eso, porque nosotros estuvimos bastante cerca de la victoria y después nos compraron la historia, nos compraron a todos y nos

estafaron a todos, como sucede actualmente, ¿no es cierto? Que nosotros vemos que todos nuestros famosos y grandes están vendidos al mejor postor, como se vende a todo el país y todas las empresas y todos los ferrocarriles, se venden ríos y el agua, y no sé qué no se vende, faltaría que vendan los templos y los monumentos y los héroes también, y rematen, total ya que estamos vendiendo todo.

Y bueno, yo creo que en el fondo las ideas también, las ideologías también, todo lo quieren pasar por encima, pero yo no creo eso, no creo, ni creo tampoco que ellos estén en la victoria definitiva, ni mucho menos, ni que esos sean los caminos definitivos, ni las únicas alternativas, y creo que la humanidad va a seguir luchando por esa justicia, así les pese o les caiga mal a algunos, y que rezonguen las fuerzas armadas, me importa un bledo, es decir, yo creo que acá el mundo va a seguir luchando por una justicia y una libertad auténticas, nada de joda, no la libertad de pensar cómo piensan ellos o de querer la democracia como la quieren ellos, para mí eso me parece una farsa y una mentira más que una democracia y el sistema democrático me parece bastante endeble para que ellos empiecen a enorgullecerse. Empezando por Alfonsín y terminando por Menem; ¿qué hay de democracia?, si esto es democracia, me parece que es medio absurdo decir eso, porque esto es una, cómo te podría decir, una cosa tan contraria, lo que se dice acá se tergiversa todo. Acá se usan las palabras *libertad*, *democracia*, *justicia* y uno sabe que acá no hay nada, acá la justicia está totalmente copada por el poder y los jueces son unos pobres comprados por el poder económico muchas veces.

R. ¿Por qué Montecarlo sobresale en los años 70?

M. Ese problema a mí me gustaría, si es posible, apretar un poco para no divagar tanto, pero claro, no es fácil, porque Montecarlo estaba justamente marcado en rojo en esos tiempos en los mapas de

las estrategias y las tácticas de la SIDE y todas esas mierdas de instituciones que no sirven para nada. Pero bueno, de cualquier manera ellos ya nos tenían marcados a nosotros, como los gendarmes, ahora también tendrán marcado bien la casa de cada uno de nosotros, con su influencia o no. Creo que en el caso que vos preguntás concretamente, interesante la pregunta, porque Montecarlo, es cierto, cualquier persona que vivió en esa época acá en Montecarlo sabe que en esa época tenía una influencia que no la tuvo nunca más, tuvo una polenta, una fuerza, fue uno de esos lugares emergentes, qué sé yo. Acá se produjo un hecho que pertenece a los imponderables de la historia, es decir, nadie sabe ni cómo, ni por qué, pero Montecarlo fue una lucecita, una definición colectiva. Sí, yo creo que no tiene firma, no tiene apellido y creo que ninguno se puede dar el lujo de decir: «yo lo parí»; no, yo, a mí me parece, que no en eso salvando las diferencias, por supuesto, podríamos parecernos un poco al Cordobazo, que fue el hecho más emergente, más poderoso o más grande de nuestra historia reciente y que es un imponderable, secreto, es decir, que nadie tocó fondo ahí, nadie supo tampoco si tocó, todos los revolucionarios que estuvieron presentes hicieron posible también, por supuesto, como nosotros también podríamos decir, todos estuvimos presentes, todos hicimos posible; bueno, pero ¿quién fue el autor?, todos. ¿Quién fue el que lo pensó? ¿Quién fue el que lo dijo? Creo que Marisa Micolis, que el mismo Humada, que ahora son traidores a la causa, de cualquier manera, me parece que en aquella época estaban apadrinando todo eso, porque veían que ahí había una fuerza y una polenta extraña, ¿no es cierto?

Acá se marcaron rumbos, una vez Marisa me dijo que había ido a un congreso en La Pampa, y en el congreso ella expuso las conclusiones de esos famosos encuentros estudiantiles y que le parecieron a

todo el mundo fuera de la común, es decir, algo que incluso quedaría mejor en un futuro, que lo que no se vio hasta ahora, las reformas, hasta ahora son medias tibias.

R. Willy, desde la experiencia y la militancia en los años 70 ¿te reconoces como ideólogo?

M. No, yo incluso, si me presto a conversar contigo y aclararte y con todo entusiasmo, yo quisiera ser y quisiera escribirlo, yo creo que yo pertenezco a una generación que desapareció y la hicieron desaparecer. A mí me agarró una vez un gendarme y me dijo: «¿A vos porque no te hicimos desaparecer?», y me contó acá; bueno, tenía mucha razón, pero de cualquier manera, yo pertenezco a esa generación, casi te podría decir que a una generación desaparecida, una generación de la que quedamos algunos sobrevivientes y los sobrevivientes que quedamos, jamás se me ocurriría a mí quitarle la gloria a todos los que pelearon conmigo, los conozco y los venero en mi corazón, así como te podría nombrar los nombres de tres de primera magnitud de aquella época que eran personas maravillosas. Después, justamente, me tocó la cárcel, que también le agradezco a Dios, porque me hice de amigos entrañables y tuvimos tiempo para esclarecer nuestras ideas y nuestros errores y ahí conocí, por supuesto, también otros de esa generación, muchos de ellos desaparecieron, también. Así que yo, por eso mismo, me siento con la responsabilidad, con el deber sagrado de un ser humano que quiere rescatar aquello que fue nuestra vida, nuestra ilusión, esa famosa utopía que ahora lo llaman con un sentido despectivo, así como hablan del Che también con un sentido despectivo, equivocado, él que quería una Patria tan justa, más humana, una repartija más pareja, no quería un liberalismo de estos salvajes que pretenden que una docena viva ahí mientras el pueblo aplaudiéndolo porque pertenecen a la gran farándula, porque son,

los Menem, la otra Lucrecia, que no son muchos porque no pasan de una docena, ellos pueden disfrutar del sudor, de la sangre y tener millones de hectáreas, como las tiene Yabrán. Y todo eso y el resto del pueblo no tiene ni para plantar una plantita de mandioca, nosotros no queríamos ese país, y no quiero tampoco, y pelearé hasta lo que me quede en el pucho, esto que ya es un pucho medio masticado pero, de cualquier manera, no quisiera tampoco ser cómplice. No me considero un menemista, ni en la reputísima vida, no, soy, no voy a decir peronista, porque eso es aparte, todavía lo mantengo como algo sagrado, pero no me contagio de esos peronistas que actualmente ostentan el poder, son los que merodean alrededor del poder, que llenan sus bolsillos y se llenan de privilegios.

R. Willy, la pedagogía que aparece en los años 70 en la Escuela Normal de Montecarlo, ese movimiento estudiantil ¿qué me podés decir de eso?

M. Bueno, yo creo que todo eso fue un esfuerzo muy sano y se hizo mucho, y te aclaro una cosa, nosotros los profes, casi te podría decir con absoluta verdad, que nosotros fuimos medio los celadores, que ordenábamos un poquito las filas y pasábamos lista como quien dice, pero que el verdadero trabajo, el verdadero razonamiento de los grupos o equipos que ellos dividieron para discutir los temas, fue obra de los gurises. Por eso fue muy grande, por eso fue un poco ingenuo, por eso se creyó que ahí nomás estaba el futuro, y quisieron abalanzarse rompiendo todos los esquemas. Y bueno, no te puedo decir, para nosotros como vulgares payasos, implantar algunas de esas cosas, yo tuve clases compartidas, yo me dedicaba a la parte de historia, otro se dedicaba a la parte de pintura, otro a la parte de música, otro a la parte de geografía y entre todos estudiábamos África y entonces juntábamos todos los alumnos y todos aprendían África, pri-

mero con el mapa, después con la Historia, después con las selvas y ríos y música y arte y todos los profes ponían su cuota y aprendíamos África y aprendíamos la famosa interdisciplina. Incluso, nos apartaba violentamente la parte de las notas y cosas así, porque se trabajaba en grupo, porque eso también lo hicimos nosotros, y se trabajó mucho en grupo y en equipo, entonces, claro, las famosas calificaciones, las evaluaciones, bueno, han cambiado tanto las palabras, que yo a veces me confundo. Pertenezco, gracias a Dios, a una generación ya muerta, así que no tengo porque andar aprendiendo esos vocablos, evaluaciones y qué sé yo qué diablos... Nosotros no, eso se hacía entre los grupos y nadie tenía un problema de morir o resucitar, ahí todos pasaban, es decir, se hablaba, no había nadie que pertenecía a un compartimento estanco que se aislaba del grupo, yo no recuerdo eso, no me pasó. Después que volví de la cárcel y me tocó estar allí unos meses fue una experiencia un poco ya muy diferente, había personajes ahí en el aula que flotaban, mujeres que tejían, el otro que leía, el otro que contaba, eso no ocurría en aquella época, teníamos un entusiasmo, una forma de actuar muy distinta.

Yo creo que en aquella época que me tocó vivir, en aquel peronismo ya lejano, todos nos sentíamos protagonistas, de eso doy fe, porque todo el mundo lo sabe, hasta el último barrio, sino preguntale a Garay, a Escobar, a Cachito Ledesma, que era así chiquito.

BUENOS AIRES, 26 MAY 1976

VISTO los Decretos 1368 del 6 de noviembre de 1974 y
2717 del 1º de octubre de 1975 y,

CONSIDERANDO:

Que han desaparecido las causas que determinaron las
medidas adoptadas por decretos nº: 1003 del 16 de marzo de 1976;
18 del 1º de abril de 1976; 88 del 12 de abril de 1976; 89 del
12 de abril de 1976; 161 del 21 de abril de 1976, con respecto a
algunas personas comprendidas en los mismos,

Por ello,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

D E C R E T A :

ARTICULO 1º.- Déjase sin efecto el arresto a disposición del Po-
der Ejecutivo Nacional para con las personas de: Santiago José
ILLIA NICOLETTI (DNI 10.206.908); Alberto ESCALADA (MI 7.582. -
848); Estela VERGARA de ESCALADA (LC 5.435.286); Ana Lía MURUAT
(LC 11.167.227); Eligio DOMINGUEZ (DNI 10.001.134); Teresa MONTE
RO (DNI 5.656.869); Elsa Norma RAMOS de LAFERE (LC 5.778.673); -
Nuria Brunilda ALLOU de FLORENTINA (CI 234.234); María Nélida -
CONDOTTA (LC 4.633.518); Héctor Antonio ACOSTA (MI 7.666.168);

[Handwritten signature]

///

*Poder Ejecutivo
Nacional*

112.-

Guillermo MAERKER (MI 5.911.667).

ARTICULO 29.- Comuníquese, cúmplase y ARCHIVÉSE.-

DECRETO Nº: 362

Secret. Gral. Presidencia
Subs. Leg. y Tec. <i>L</i>
Secret. General <i>D</i>

maerker

Albano Harsu
ALBANO EDUARDO HARSU
GENERAL DE BRIGADA
MINISTRO DEL INTERIOR



Eldorado - Misiones

• IMPRESIONES TIPOGRAFICAS • CHSET • PLANOGRAF • FOTOCOPIAS • SELLOS DE GOMA •

Eldorado, 9 de noviembre de 1973.

señores:

De nuestra consideración:

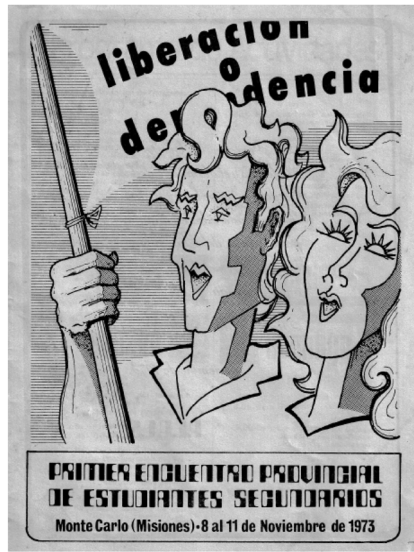
Por especial encargo de la Comisión Organizadora del Primer Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios, tenemos el agrado de dirigirnos a Vd.(s) remitiéndoles adjunto una publicación impresa en nuestros talleres, en la cuál figura un anuncio vuestro.

Con tal motivo, aprovechamos la oportunidad para saludar a Vº (s) muy atentamente.

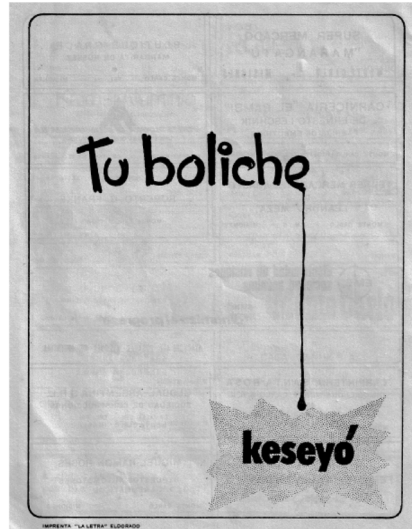
IMPRESA "LA LETRA"
Imprenta
 S. de C. Gerente

Primer bosquejo de afiche del PEPES¹

¹ Archivo de los autores



Portada del programa de PEPES definitivo



Contratapa del programa del PEPES definitivo. *Keseyó*, nombre del boliche de Montecarlo

PEPES

CULTURA Y DEPENDENCIA

Es a todas luces visible que la estructuración dependiente de una sociedad tiene entre sus pilares fundamentales la organización cultural en función de dicha dependencia.

En momentos en que en todo el país se abre la disyuntiva *liberación o dependencia* no es explicable la no integración, desarrollo, discusión y esclarecimiento de la participación de la cultura en el acondicionamiento del individuo para integrar un engranaje más, de una estructuración social cuestionable.

En Montecarlo, los estudiantes de Misiones concretarán su PEPES y, a la luz de su ámbito, surgirá la posición de ellos ante la necesidad de comprender si *la cultura que recibe el pueblo es la que el pueblo quiere*, si su realidad *latinoamericana* —y por lo tanto su necesidad— está *representada y respetada*.

¿Es la universalidad de la cultura la que determina la receptibilidad de esta o es en nombre de esa universalidad que se condiciona su acceso?

Objetivo del encuentro

Toda Latinoamérica está viviendo un proceso de cambio donde las viejas estructuras sociales y económicas van siendo desplazadas cada vez más por modernas y justas relaciones entre los hombres.

Los pueblos reclaman su lugar en el proceso de transformación, que anteriormente estaba en manos de grupos minoritarios y privilegiados. En nuestro país, también asistimos a un proceso igual en todos los órdenes de la vida.

Hoy tenemos que suplantar las relaciones sociales, todo el pueblo tiene que protagonizar y crear nuevas formas de convivencias acordes a sus necesidades y que las mismas sean más humanas. Hoy todo está en discusión, pues queremos una sociedad que realmente esté al servicio de los intereses nacionales y populares.

La educación también debe ser un instrumento del cambio, pues de ella también depende que el hombre sea un elemento transformador. Los estudiantes, por ser la razón de existencia de la educación, buscamos debatir cuál debe ser el papel de esta en el proceso y cuál el rol que nosotros, como grupo social y como parte del pueblo, cumpliremos para que la realidad de la transformación se haga cada día más presente, para conformar de una vez por todas un país digno para un hombre libre.

Pensamos aportar desde el punto de vista particular de la enseñanza secundaria, acerca de cómo esta se constituirá en un medio apto para desarrollar y profundizar el proceso de cambio.

También constituye un objetivo, lograr que la enseñanza se integre de una manera real a la situación económico-social de la zona y de cómo los estudiantes secundarios pueden incidir para hacer de esta más justo.

Nuestro encuentro busca ese objetivo. Cumpliéndolo estaremos contribuyendo a crear la sociedad que buscamos: una sociedad nueva para un hombre nuevo.

Llamado al estudiantado

Hacemos un llamado a todo el estudiantado de la provincia a intervenir en este congreso. Creemos que el mismo se realiza en los marcos de las conquistas alcanzadas a través de largos años de lucha sin cuartel contra el imperialismo, representado en nuestro país por sus testaferros oligarcas.

Hacemos un llamado a todos los compañeros para que aporten ideas, juicios, conceptos, experiencias; para que, participando en esa forma dinámica, activa, abierta, discutamos qué programa, qué organización y qué tareas nos damos a fin de integrarnos totalmente al proceso de liberación de nuestro pueblo.

Este congreso debe meternos a todos en la hermosa tarea de la «Liberación Nacional» y, para ello, dentro de nuestro campo, debemos discutir cómo transformar la enseñanza para que sirva a ese fin.

En ese sentido, la participación del estudiantado, como en gran parte lo viene haciendo Córdoba, Tucumán, Mendoza, Buenos Aires, es central si vemos que él constituye la base técnica, profesional y científica de la sociedad.

Porque queremos que todos nuestros compañeros estudiantes participen del movimiento de progreso de nuestro país, es que, a través de este Congreso Provincial, los misioneros queremos integrarnos a todas las experiencias ya realizadas y participar en forma orgánica y programática en las venideras.

Porque queremos conocer los próximos pasos hacia la concreción de la Liberación y estar junto a nuestro pueblo, profundamente ligado en todas las conquistas es que llamamos a este encuentro.

Porque queremos conocer la verdad sobre el Cordobazo, sobre todas las luchas populares, donde muchos compañeros estudiantes de otras provincias han ofrendado sus vidas, dónde se han alcanzado conquistas inmensas con la lucha de obreros y campesinos, porque reconocemos el movimiento de la Historia hacia el socialismo, es que queremos discutir con todos ustedes, cómo hacer para que nuestra intervención sea una continuidad de tantos esfuerzos comunes hacia esa meta.

Compañeros, es mucho lo que tenemos que discutir, pero fundamentalmente es mucho lo que tenemos que hacer, el futuro de nuestro país es nuestro. Tenemos que prepararnos en todos los aspectos para que cuando nos toque actuar en forma directa y decidiendo, sepamos orientarlo cada vez más hacia el Progreso Humano, basado en la Fraternidad más inmensa hacia todos los hombres.

Por ello, el desarrollo en el Encuentro del Programa de debates, más algún tema que compañeros de otras escuelas consideren necesario desarrollar, nos deben dar claramente la visión de cuál es el contexto sociopolítico del país, qué experiencias se han realizado en el proceso de liberación y cómo nosotros, a través de resolver, cómo intervenir, con qué programa, nos convertimos en parte de los continuadores de ese proceso.



Foto de estudiantes de la Escuela Normal N.º 2 solicitando apoyo para organizar el encuentro

PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS

La Escuela Normal Superior N.º 2 «Manuel Belgrano» de Montecarlo somete a consideración de las Autoridades el Presente Proyecto que es presentado por el Club Colegial y ha sido elaborado conjuntamente por alumnos y profesores:

El Primer Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios se realizará desde el día 18 al 23 de septiembre del año 1973. Se contará con la presencia de todas las escuelas de enseñanza media de la provincia de Misiones. En la realización fáctica de este proyecto se contará con la colaboración conjunta de:

- La Municipalidad
- Estudiantes
- Profesores
- Dirección de Cultura de la Provincia
- Fuerzas Vivas
- Dirección de Deportes de la Provincia

La Municipalidad de Montecarlo ha habilitado cuatro ha. de terreno aldeañas al río, lindantes al Club de Pesca y Hostería de Turismo, que han sido cedidas como sede este encuentro, donde se desarrollará la mayor parte de las actividades.

Se pasa a continuación a numerar el programa de trabajo a realizarse en las Jornadas de este Congreso, como resultantes de asambleas y debates realizados a nivel de profesores y alumnos:

- Comisión de Trabajo Cultural
- Comisión de Deportes
- Comisión de Recepción y Festejos
- Comisión de Asuntos Sociopolíticos
- Comisión de Propaganda
- Comisión de Finanzas

El objetivo central de este encuentro reside en la participación de los estudiantes secundarios a nivel deliberativo en la problemática educacional a la luz del proceso de Liberación Nacional que vive el país.

Se enumeran a continuación las tareas específicas a realizarse durante las jornadas (pasibles de modificaciones, previendo las posibles sugerencias de otros centros educativos):

Comisión de Trabajo Cultural

Recitales musicales

Actividad teatral

Muestra de artistas noveles (estudiantes)

Conferencias y debates sobre el área

Comisión de Deportes

Juegos de Presentación

Juegos Recreativos

Deportes en General

Charla sobre «Deporte y Comunidad»

Comisión de Recepción y Festejos

Fogón inaugural

Desfile de Carrozas

Baile de gala y elección de reina

Comisión de Asuntos Sociopolíticos

Realización del Primer Congreso de Estudiantes Secundarios bajo el lema: «Los estudiantes secundarios y la Liberación Nacional», donde, entre otras cosas, se discutirán: el papel del estudiante secundario en la comunidad y en la lucha hacia la Liberación Nacional; pautas para una nueva organización estudiantil; organización global de la Escuela y programas de estudio; modificación del enfoque político de materias como: Historia, Educación Democrática e Instrucción Cívica, etc.

Comisión de Propaganda

La Comisión de Propaganda se abocará a la difusión de las ideas del Encuentro en todo el ámbito provincial, utilizando todos los medios de difusión existentes. Se encarará la redacción de un programa analítico al cual se le dará amplia difusión. Este Congreso tiene en marcha un concurso de emblemas, banderines y afiches murales.

Comisión de Finanzas

Tendrá a su cargo la planificación de recaudación y distribución de los fondos. Siendo la opresión cultural una de las estrategias sustentadoras del colonialismo, este Encuentro inaugura la eclosión de una conciencia liberadora como marcha incipiente hacia la superación madura de esta estructura que nos asfixia.

El ocaso de un tiempo perfila la aurora hacia el mediodía de una nación que comienza a comprender que solo hay sombras cuando hay obstáculos.

PALABRAS DE BIENVENIDA AL PEPES
POR GUILLERMO MAERKER

Señor gobernador de la provincia de Misiones,
Juan Manuel Irrazábal
Señor ministro de Asuntos Sociales, Salud Pública y Educación
Julio Humada
Señora subsecretaria de Educación
Marisa Micolis
Compañeros:

Es para mí una muy grande responsabilidad asumir en esta intervención todas las emociones, idealismo, inquietudes juveniles, que se expresan en todo el desarrollo de este Primer Encuentro.

Trataré de expresar lo central, motivo principal que nos reúne aquí: asumir la responsabilidad histórica de colocarnos junto a nuestro pueblo en estos momentos decisivos de la liberación nacional. En estos momentos en que todo nuestro pueblo se prepara a recuperar la soberanía política y la independencia económica. Estamos aquí reunidos, para junto con los sectores que han sido el motor de este movimiento, los sectores humildes, estrechar filas, preparar el ejército popular que garantice el respeto a la voluntad popular.

Estamos aquí para continuar la tarea liberadora de los caídos en Córdoba, Tucumán, Corrientes, Santa Fe, Buenos Aires, de los caídos a lo largo y ancho de nuestro país, jóvenes estudiantes, obreros, mujeres, niños; para ser testimonios de que nuestros compañeros de Trelew no han brindado en vano su vida para la Liberación Nacional.

Esta es otra etapa, la situación ha cambiado, estamos en inmejorables condiciones para organizarnos; por eso, queremos aprovechar

al máximo esta oportunidad que nuestro pueblo ha conquistado con sus luchas, para asegurar y profundizar esas conquistas, para alcanzar otras, para afirmar y delimitar con claridad nuestro rostro de pueblo latinoamericano, para que, en próximos momentos de nuestra historia, se confunda con las risas de los niños, con los cantos de los jóvenes triunfantes. Ese es el objetivo último. Agradecemos al Altísimo la oportunidad que se nos brinda de probarnos y probar nuestra fraternidad hacia nuestro pueblo.

Compañeros: solicitamos que el sentimiento más generoso nos acompañe en todos nuestros debates, para ser los legítimos continuadores de nuestra mejor juventud que ha caído, que nunca la intención mezquina empañe los objetivos últimos de este encuentro: prepararnos para organizar con los demás sectores de la sociedad basados en la fraternidad humana.

Compañeros: solicitamos que en este primer encuentro se expresen en forma abierta y total las inquietudes, iniciativas e intenciones de mejoramiento individual y colectivo; que se exprese en los sentimientos hacia el otro lo que en la conciencia y en la palabra declaramos; el imperialismo y la oligarquía han enseñado a ser egoístas, individualistas, sectarios, negativos. Nosotros queremos, repito, que la fraternidad humana sea la base de la relación social de nuestro pueblo, luego practiquémosla aquí.

Compañeros: aquí se puede tener cualquier postura; seremos los primeros en defender la democracia estudiantil, para que los debates sirvan para aclararnos mejor el panorama y nos unamos más para la lucha común y no para dividir nuestras fuerzas, porque de esa manera no cumpliremos con nuestros objetivos. Que esto se tenga bien presente y lo repetiremos y sostendremos las veces que sea necesario.

Compañeros: para trabajar mejor de inmediato se les explicará la técnica que utilizaremos para nuestro mejor funcionamiento. ¡Muchas gracias!

**MATERIAL ENTREGADO POR LA COMISIÓN ORGANIZADORA
DEL PRIMER ENCUENTRO PROVINCIAL DE ESTUDIANTES SE-
CUNDARIOS DE MONTECARLO
PEPES**

Tema N.º 1

a) ¿Qué relación existe entre el contenido de las materias y nuestra vivencia diaria?

Mesa 1: Tiene relación con nuestras vivencias diarias ya sea directa o indirectamente. Directamente en el caso de las escuelas técnicas o escuelas con materias prácticas o indirectamente con la cultura general que nos brindan.

Mesa 2: La relación que existe entre las materias dadas diariamente aplicadas a nuestra vida diaria es relativa. No todas son usadas con la misma intensidad.

Mesa 3: Existe una relación precaria entre el contenido de las materias y nuestras vivencias diarias, debiéndose actualizarse a las necesidades del momento que vivimos.

Mesa 4: La solución inmediata e imprescindible consiste en la actualización de estas materias para que de esa manera el educando sepa utilizar lo que está aprendiendo. Ejemplo: Química o Física, entre otras. La relación existente en el contenido de las materias y nuestras vivencias diarias es parcial.

Mesa 5: La mayoría de las materias que se dan actualmente, salvo algunas excepciones, no tiene relación directa con nuestras vivencias diarias. El estudiante que egresa de las escuelas secundarias no se encuentra capacitado para valerse por sí mismo y lo que aprende no tiene utilidad práctica y así se hace inevitable un estudio universita-

rio. Es decir que la escuela no capacita al joven para desenvolverse en la sociedad, sino que simplemente es un nexo entre la enseñanza elemental y la terciaria.

Hay que establecer nuevos programas de estudios que permitan al estudiante que egresa de la secundaria ser útil para la sociedad y para sí mismo sin necesidad de un estudio terciario.

Mesa 6: Existe una mínima relación porque no hay actualización y conexión entre las materias y nuestras vivencias diarias.

Mesa 7: No existe relación, pues por el contrario pensamos que no existe motivación que impulse al estudiante a encarar con real interés el desarrollo y estudio de una determinada disciplina. Podríamos decir que no hay una extensión de los principios teóricos a la realidad que nos toca vivir y estimamos revisar los programas para hacerlas más útiles en el sentido de dar a través de ellos un medio para lograr que el estudiante se capacite teórica y prácticamente para desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad y dar nueva orientación a la geografía y la historia, empezando por la provincia de Misiones.

Mesa 8: Se llegó a la conclusión de que no existe ninguna relación entre materias y vivencias, pues el programa impuesto no responde a una realidad dentro del medio en que nos desarrollamos, pues los programas son impuestos.

Sería solución parcial la exclusión de materias como: Música, Caligrafía y la exclusión de puntos fundamentales dentro de la Historia que no reflejan la realidad actual y no nos sirven de nada.

Lógicamente se debería cuestionar temas de base fundamental que aporten a enriquecer en la vida de los estudiantes los buenos instintos, recurriendo a ideas de grandes personajes que no son a veces ni siquiera nombrados o directamente excluidos porque los editores de libros responden a intereses de gente que no desea que la educa-

ción llegue en forma plena al estudiante. También se debería enseñar diversas doctrinas políticas en general que contribuyen el enriquecimiento ideológico del alumno.

Los estudiantes actualmente representan una carga en la sociedad. ¿Por qué? Porque el estudiante es mantenido por el Estado, o sea, por el pueblo.

Tampoco estamos preparados para desarrollarnos en la comunidad, pues las cosas que se nos enseña tienen una diferencia astronómica con la realidad una vez que nos recibamos. Se deben fomentar temas como la educación sexual en la sociedad, más que nada.

En la zona agropecuaria se debe preparar a los alumnos para desempeñarse en su medio y así evitar el éxodo por falta de ocupación.

Mesa 9: Por considerarse la educación un reflejo de la realidad del país no se la puede tratar aislada, la educación está relacionada con el quehacer del Estado, pero en los últimos años los gobiernos fueron antipopulares, con un sentido egoísta que prohibió a una parte del pueblo el acceso a esa educación para poder explotarlo con más facilidad.

No es un problema propio de la Argentina, sino también de Latinoamérica. Poseemos una colonización pedagógica.

Existe una relación negativa, incoherente que no se ajusta a la realidad de nuestras vivencias diarias. Es conveniente ajustar las materias a la vida cotidiana sin descuidar la cultura general.

Conclusión

Existe una mínima relación entre las materias y nuestras vivencias diarias, que no llegan a satisfacer las exigencias diarias, que no llegan a satisfacer las exigencias de la vida actual. Proponemos la

participación de los estudiantes en la elaboración de los planes de estudios, con enfoques nacionalistas.

b) ¿Logramos convertirnos en elementos transformadores de nuestra realidad socioeconómica a través de la enseñanza secundaria?

Mesa 1: Actualmente somos elementos pasivos, pero con la educación que recibimos tenemos mucho que aportar y podemos llegar a ser elementos activos en la reconstrucción del país.

Mesa 2: Con los estudios secundarios realizados hasta el presente no nos convertimos en elementos transformadores de nuestra realidad.

Mesa 2 (bis): Hasta el presente no podemos opinar ni transformarnos, pero de ahora en adelante, con los nuevos métodos de enseñanza, podríamos participar como elementos transformadores.

Mesa 3: Existe una relación precaria entre el contenido de las materias y nuestra vivencia diaria debiendo actualizarse a las necesidades del momento en que vivimos.

Mesa 4: Las escuelas especializadas en ciencias técnicas o administración consiguen realizar al individuo encaminándolo en una meta positiva, pues así una educación logra la verdadera finalidad de la escuela. Preparándose para seguir un estudio más elevado que pueda seguir en el futuro no solo para el estudio, sino también para el desarrollo de su trabajo. Todo establecimiento secundario es regido en la actualidad por decreto y no existen leyes que los puedan guiar.

Mesa 5: Actualmente no logramos convertirnos en elementos transformadores de nuestra realidad socioeconómica a través de la escuela secundaria. Esto es debido a la falta de actualización de los programas de estudio que no nos permiten ponernos en contacto con la realidad socioeconómica nacional.

Mesa 6: No somos elementos transformadores porque la enseñanza es deficiente y no nos capacita para ello.

Mesa 7: La actual enseñanza secundaria es poco lo que puede aportar en el sentido de formar estudiantes preocupados e interesados por la realidad socioeconómica de nuestro país. Los programas de estudios no inducen al estudiante a investigar suficientemente los problemas que en materia socioeconómica se pueden presentar en su comunidad. Se pide también la reforma educativa.

Mesa 8: No podemos integrarnos en la realidad socioeconómica por la imposición de programas y por el total desconocimiento de la situación del país.

Nos integraremos a medida que la educación cambie sus métodos de enseñanza.

La solución sería adaptar los programas a la realidad política y económica del país para que el alumno pueda opinar por sus inquietudes.

Mesa 9: No, no logramos integrarnos como entes transformadores, puesto que la enseñanza secundaria no nos capacita para ello en la medida necesaria. Para ello necesitamos: 1°) la participación del estudiantado en la elaboración de los planes de estudio, 2°) participar en el Gobierno de sus instituciones.

Conclusión

No logramos integrarnos como elementos transformadores por la deficiente capacidad adquirida en la enseñanza secundaria, por lo tanto, exigimos la reforma de la estructura educativa.

c) ¿Qué participación tiene el estudiantado en el desarrollo de la comunidad?

Mesa 1: Tenemos participación en el desarrollo de nuestra comunidad por medio de todos los actos de cultura, etc.

Mesa 2: La participación en el desarrollo de la comunidad es negativa, puesto que con nuestros estudios no logramos participar activamente.

Mesa 3: La participación del estudiantado en el desarrollo de comunidad es pasiva, porque se lo considera poco capacitado para ello.

Mesa 4: En la actualidad el estudiantado tiene participación de acuerdo con quien dirija el establecimiento y las leyes que rigen y que se las hacen acatar a los alumnos.

Mesa 5: Los estudiantes no participamos en el desarrollo. No existe una política educacional adecuada que nos permita participar directamente en los problemas de la comunidad y de esta manera no podemos aportar nuestras ideas y esfuerzos. Una solución de esto sería la elección por parte de la totalidad de los estudiantes de un representante ante el Gobierno que sea portador de nuestras ideas y problemas.

Mesa 6: Hasta el momento es prácticamente nula nuestra participación, pero es posible, a través de grupos de apoyo comunitario.

Mesa 7: El estudiante tiene poca participación en la comunidad, por falta de organización a nivel de Comisiones Estudiantiles. Se pide la creación de estas para llegar a una mayor participación; asimismo, la creación de materias para analizar matices y problemas de la comunidad.

Mesa 8: Hasta el momento nosotros, los estudiantes, no tenemos ninguna participación en la comunidad, debido al sectarismo de los estudiantes para con la comunidad. El estudiante muchas veces menosprecia inconscientemente a los de clase humilde y eso influye en la confianza que el pueblo nos tiene. Por eso el estudiante debería

unirse a la comunidad y luchar por el mejoramiento de su pueblo, ya sea que no tienen la suerte de estudiar.

Se ganará confianza en la medida en que participe y lógicamente se le permita participar en pro de la confraternidad humana.

No deben existir diferencias entre mejores y peores alumnos que solo fomenta el instinto egoísta en ellos.

Mesa 9: Actualmente el estudiantado no tiene participación en el desarrollo de la comunidad. Debemos buscar por todos los medios el cambio de estudiantes que trabajan a trabajadores que estudian.

Conclusión

La participación del estudiantado en el desarrollo de la comunidad es escasa, pero el estudiante demuestra que puede tener una participación más activa. Proponemos la creación de un ente que agrupe a los estudiantes secundarios a nivel provincial.

d) ¿Se fomenta la discusión valiente en problemas como liberación o dependencia?

Mesa 1: Actualmente, con la libertad de expresión debido a la actualización de la enseñanza general nos permitimos encarar valientemente un tema como liberación o dependencia.

Mesa 2: La discusión de temas como liberación o dependencia se ven oprimidos o reducidos por disposiciones superiores y meras costumbres que rigen en los establecimientos.

Mesa 3: La discusión valiente de problemas como liberación o dependencia a nivel estudiantil es muy precaria debiendo intensificarse por medio de debates a nivel profesor–alumno.

Mesa 4: Liberación o dependencia es algo que no se fomenta, es una confusión de profesores de politiquería con política. Ejemplo: una estructura se basa en algo más limpio.

Mesa 5: No se fomenta la discusión valiente. La causa de esto es principalmente la falta de acercamiento entre profesores y alumnos y a una falta de adecuación de la mentalidad del profesor; y también a la falta de organización de grupos estudiantiles que analicen y discutan nuestra realidad política. Esto puede remediarse con una nueva orientación en la preparación de los profesores y la organización de mesas de trabajo, paneles, mesas coordinadoras, etc. por parte de los estudiantes.

Mesa 6: No se fomenta, se trata de ocultar y no hay interés de discutirlo.

Mesa 7: El debate en torno a la liberación o dependencia no se ha trasladado a los claustros estudiantiles de nivel secundario, primero se tienen que crear las condiciones propicias para cambiar un sistema estructural caduco antinacional por otro de neto corte nacional y popular.

Mesa 8: Se fomenta en la medida de las posibilidades de los estudiantes, pero no a nivel profesor–alumno. Nosotros creemos que se deberían discutir estos conceptos, pues son temas que atañen directamente a la realidad en que se vive, liberarnos o seguir dependiendo del capitalismo son puntos que jamás deben ser ignorados por los jóvenes que juegan y jugarán un rol fundamental en el futuro de la patria: justa, libre y soberana.

Los profesores deben tener en cuenta la mentalidad del joven actual porque al no aceptarse sus ideas le crea un trauma psicológico que acobarda al alumno y lo aleja más de la realidad.

El estudiante al no ser comprendido se amarga y directamente busca desahogarse en la diversión fácil, para sí alejarse de los problemas que lo tienen molesto.

Mesa 9: Siendo la realidad estudiantil dependiente de un régimen educativo liberal nunca podría este dar las pautas para despertar de esta situación de dependencia. De ser así nos proveería de los elementos necesarios para la liberación.

Conclusión

No se fomenta en todo el país discusiones valientes de temas como: «liberación o dependencia», debido a la existencia de un sistema educativo que no lo permite. Proponemos que se incluyan en los programas de estudio materias que conduzcan al estudiante a interesarse por problemas de esta índole y, por otra parte, que experiencias como esta de Montecarlo, que tanto el Gobierno actual como la comunidad y nuestros profesores nos permitieron vivenciar, integre el calendario escolar.

Tema N.º 2

a) Significado de la liberación a nivel estudiantil

Mesa 1: Como autodeterminación individual es una utopía. Y como autodeterminación del grupo alumno-profesor es posible y necesaria.

Mesa 2: Liberarnos del sistema educativo impuesto.

Mesa 3: Creación de juntas asambleas de esclarecimiento y orientación asesorada por personal profesional. Ejemplo: gabinete psicopedagógico. Prevención: asistencia profesional psicológica.

Mesa 4: Consiste en la libre expresión del estudiantado y su libertad de acción, y que exista una cordialidad y armonía en la recíproca relación del alumno y profesor.

Mesa 5: Significa que se acepte una estructura que nos permita participar en el proceso de liberación. Esta participación debe ser acorde a nuestras posibilidades.

Mesa 6: Comienza con la liberación de investigación para poder discutir con el profesor libremente ideas y formarnos las propias, que sea una educación dialogada.

A nivel individual: Comienza con la libre investigación. Poder expresar las conclusiones que surjan del diálogo del alumno y profesor. Comparar ideas y formarnos las propias.

A nivel estudiantado: Se logra con una reestructuración de programas y planes de estudio, ya que estos son de tipo colonialistas, no acordes con la etapa de liberación que pretendemos vivir.

Proponemos una educación nacionalista que contemple las necesidades regionales.

Mesa 7: A partir de la toma de conciencia de la realidad nacional, estudiar con espíritu de investigación debe conocer los problemas de su área y comunidad y participar activamente en la elaboración de los programas de estudio.

Mesa 8: Tener libertad de manifestar las inquietudes que puedan contribuir al beneficio del pueblo.

Mesa 9: Entendemos como liberación estudiantil, cuando el estudiantado rompe los lazos que los une a una estructura educacional impuesta, no acorde a la realidad que vive.

El movimiento de liberación estudiantil debe estar englobado dentro del proceso de liberación nacional.

Conclusión

Entendemos como liberación a nivel estudiantil el momento en que el estudiantado rompe los lazos que le unen a una estructura educacional impuesta sin participación de este.

b) ¿Podemos hablar de una liberación si dependemos de una educación impuesta?

Mesa 1: Existen posibilidades de liberación y es exacto.

Mesa 2: No, el estudiantado pretende llegar a una liberación, pero asesorada, o sea que los estudiantes tengan mayor participación en la elaboración de los programas.

Mesa 3: Activa participación orientadora del estudiantado en la elaboración de los planes de estudio.

Mesa 4: No podemos hablar de una liberación si dependemos de una educación impuesta, pues el estudiantado ambiciona tener la educación del momento. La liberación permitirá al alumno hacer todo tipo de investigaciones sin ninguna clase de restricciones, en cambio, la dependencia limita el libre desenvolvimiento de la personalidad.

Mesa 5: Podemos hablar de una liberación si dependemos de una educación impuesta, siempre y cuando participemos en la elaboración de toda esa imposición.

Mesa 6: No es posible hablar de liberación si estamos sometidos a una rígida educación que nos impone un sector cuidando sus intereses, si queremos hablar de liberación es necesario hablar de una transformación educativa. Existen muchas causas de participar en la etapa de liberación o tratar de reformar el sistema educacional, aprovechando al máximo los años de estudio teniendo más conciencia nacional y tratar de integrar escuela y comunidad como formando grupos con distintas ocupaciones: intelectuales, artísticas, sociales, económicas, políticas y siendo voceros de los problemas comunitarios.

Mesa 7: No podemos hablar de liberación si dependemos de una educación impuesta ya que no participa (en la referencia a la respuesta a) en la elaboración de los programas de estudio. Estos deben tener un carácter netamente nacional.

Mesa 8: No podemos hablar de liberación si dependemos de una educación impuesta, ya que existe una mínima relación entre el contenido de las materias y nuestras vivencias diarias.

Mesa 9: Si podemos hablar de liberación cuando nos damos cuenta de que vivimos bajo una situación de dependencia.

Conclusión

Podemos hablar de una liberación si dependemos de una educación impuesta siempre y cuando participemos activamente en la elaboración de toda esa imposición.

c) ¿Qué participación puede pretender el estudiantado en la llamada liberación nacional?

Mesa 1: Convertir a la escuela en una fábrica al servicio de la economía del país.

Mesa 2: Opinando, colaborando y participando.

Mesa 3: Activa: ayudar y controlar al gobierno.

Pasiva: asimilar todos los conocimientos necesarios para poder aplicarlos en el futuro espíritu transformador.

Mesa 4: El estudiante pretende la incorporación al programa que reflejan los ideales argentinos, que el estudiante sea eficaz en el desarrollo de la vida nacional. Podemos brindar como aporte: la creación de ciclos básicos en toda la república, la erradicación de películas extranjeras que se proyectan en nuestros establecimientos y que muestran las grandezas de otras potencias y la implantación de películas argentinas.

Mesa 5: El estudiante no solo puede, sino que debe pretender dos tipos de participaciones: directa e indirecta.

El estudiantado puede participar indirectamente si proponemos tener un representante dentro del parlamento a nivel local, provincial y nacional llevando todas las inquietudes.

En cambio, la participación directa estaría dada sirviendo a la comunidad aprovechando así esa fuerza de espíritu y sensibilidad que posee la juventud.

Mesa 6: El estudiante puede y debe participar en la elaboración de programas de estudios.

Mesa 7: Los aportes en la etapa de liberación nacional del estudiantado, consisten en discutir el tipo de participación necesaria en la realidad en que estamos nosotros asumiendo una actitud de crítica constructiva junto con profesores, en la discusión y solución de problemas comunitarios. El estudiante debe asumir su rol dentro de la escuela, entendiéndose a esta como centro cultural comunitario durante todo el año y no solamente durante el período lectivo.

Mesa 8: El estudiantado participará en la liberación nacional acercándose al pueblo, y compartiendo sus sufrimientos. Proponemos formar grupos que se dediquen a enseñar a la clase obrera lo poco que sabemos que motiva la oportunidad de ocupar un banco en la escuela. Creemos con esto que mejorará el nivel del pueblo.

Mesa 9: La participación del estudiantado puede pretender en la etapa de liberación nacional:

1. Participación en la elaboración de los programas de estudio.
2. En el Gobierno y sus instituciones.
3. Unirse a las luchas populares, es decir, a la lucha que en estos momentos lleva adelante el pueblo.

Conclusión

La participación que el estudiantado debe pretender en la etapa de liberación nacional es:

1. Participación en la dirección de la escuela.
2. Integrarse a la comunidad, opinando, participando y colaborando.

d) ¿La educación es concebida como un derecho o como una obligación?

Mesa 1: Es concebida como un derecho porque está prevista en el Artículo 14 de nuestra Constitución Nacional; y como una obligación, porque como argentinos tenemos la obligación moral de beneficiar de esta manera a nuestro país.

Mesa 2: En general, es un derecho con carácter obligatorio.

Mesa 3: La educación a nivel secundario es concebida como un derecho natural y como una obligación moral para con la sociedad.

Mesa 4: Consideramos que enseñar y aprender es un derecho: por la etapa en que vivimos debería ser una obligación, pero no se dan los medios necesarios para cumplirla.

Mesa 5: La educación es concebida como un derecho y una obligación moral. Como un derecho, porque como hombres debemos tener la obligación de superarnos y tratar de lograr siempre un mayor nivel de vida; es, en cambio, una obligación moral porque al integrar una sociedad nosotros nos debemos a ella y al debernos a ella tenemos que buscar su mejoramiento.

Mesa 6: Es un derecho, pero los medios no están dados. Ejercerla individualmente es interpretarla como una obligación moral de la persona a la comunidad.

Mesa 7: El Artículo 14 de la Constitución establece como derecho fundamental de todo ciudadano argentino de enseñar y aprender, pero por factores socioeconómicos y presupuestarios al mismo se debe ver

marginado. Exigimos el cumplimiento del artículo de la Constitución provincial que establece que el 20 % del presupuesto debe ser afectado al área educacional. Asimismo, la creación de nuevas fuentes de trabajo y precios remunerativos a los pequeños productores y agropecuarios.

Mesa 8: La educación es un derecho inalienable del pueblo y es un deber del Estado garantizarla, pero de una manera efectiva logrando que todos puedan concurrir a la escuela. Mencionar los libros.

Mesa 9: En un Estado liberal es concebida como un derecho y como una obligación, pero actualmente ese derecho es ejercido por una minoría privilegiada.

Conclusión

El artículo 14 de la Constitución Nacional establece como derecho de todos los habitantes de la nación el enseñar y aprender, pero por factores socioeconómicos y presupuestarios debe ser marginado.

También es una obligación moral, porque al integrarnos a una sociedad nos debemos a ella.

e) Participación del estudiantado en la elaboración de programas de estudios

Mesa 1: Actualmente, como estudiantes secundarios no estamos capacitados para elaborar los programas, pero sí para reformarlos.

Mesa 2: Sí debemos tener participación en la elaboración de programas.

Mesa 3: Para participar en la elaboración de los programas deben realizarse: encuestas, debates, asambleas, encuentros estudiantiles.

Mesa 4: En cuanto a la participación del estudiante en la colaboración de programas de estudio, proponemos la implantación de mate-

rias que cree el ser nacional y regional: es el sentir argentino antes que el sentir de otros pueblos, que tenga prioridad y ejemplo de la Argentina.

Mesa 5: Debe haber una participación del estudiantado en la elaboración de programas de estudios.

Mesa 6: Los delegados de esta mesa de trabajo no presentan moción.

Mesa 7: Los delegados de esta mesa de trabajo no presentan moción.

Mesa 8: Debe tener una participación para que el estudio sea más real, escuelas que enseñan cosas que tengan relación directa y que se apliquen inmediatamente.

Mesa 9: La participación del estudiantado en la elaboración de programas, es el primer paso para una efectiva liberación estudiantil.

Conclusión

El alumnado debe tener participación en la elaboración de los programas de estudio.

f) Método - Camino

Mesa 1: No es posible participar en la elaboración, pero sí podemos adecuarlos, realizando para ello a principio de año: conferencias e intercambio de ideas entre alumno-profesor (método). (Camino) Sería haciendo llegar nuestras inquietudes sobre las posibles reformas de los programas a los encargados de la elaboración de estos. Quiere decir, que participamos, pero no elaboramos.

Mesa 2: El método o camino que debemos buscar es llegar a tener una participación en la elaboración de los programas en la forma indirecta, o sea, por medio de representantes.

Mesa 3: Diálogo, diálogo y diálogo.

Mesa 4: Solamente con la liberación podemos llegar a dar una solución

a todos estos problemas que se presentan en nuestro paso o por la escuela secundaria, pues la dependencia restringe nuestras inquietudes.

Mesa 5: Estando capacitado el estudiantado por la participación en la elaboración de los programas de estudio. Proponemos una organización con los siguientes pasos:

- 1) Organización interna en cada colegio: comisión integrada por alumnos de cada curso, asesorados por un profesor por materia y elementos perfeccionados en pedagogía, psicología, etc. siendo electos por el mismo estudiantado.
- 2) Organización por departamento mediante asambleas.
- 3) Organización provincial mediante asamblea cuyo resultado represente la opinión del estudiantado provincial que será elevado al Ministerio de la Nación.

Mesa 6: El método para hacerlo es la promoción de debates con la coordinación del personal docente, entre comisiones de trabajo.

Mesa 7: El método o camino para la liberación desde el punto de vista estudiantil, partiendo de la toma de conciencia en el momento actual, es bregar por una economía netamente nacional.

Mesa 8: Reunirnos al eje de este proceso que es la clase obrera, formar el frente obrero–estudiantil–campesino, y exigir el programa de la masa obrera, el programa de Huerta Grande.

Mesa 9: Creación de un ente que agrupe a todos los estudiantes de toda la provincia. Dentro de esa comisión se creen grupos que se desenvuelvan en las distintas áreas.

Conclusión

Por medio del ente que nos proponemos realizar, canalizar la manera de participar en la elaboración de estos programas.

g) Solución de éxodo misionero

Mesa 1: Podemos solucionar el éxodo misionero creando fuentes de trabajo y facultades adecuadas a ellas.

Mesa 2: Para poder solucionar el éxodo hay que crear una universidad con carreras adaptadas o relacionadas con el medio ambiente en el que vivimos y de acuerdo con las necesidades socioeconómicas de la provincia y fuente de trabajo.

Mesa 3: A los fines de que al recibirse cuente con fuentes de trabajo.

Mesa 4: La solución sería crear nuevas fuentes de trabajo y que funcione la Universidad de Misiones para que de esta manera el misionero se forme dentro de la provincia y que se den las condiciones para el desarrollo de la provincia y del hombre.

Mesa 5: Las principales causas porque se produce el éxodo misionero son económicas y sociales.

- Económicas: Creación de fuentes de trabajo que permita aprovechar el potencial no explotado de nuestra provincia.
- Sociales: Buscar el acceso de todo el estudiantado a la Universidad y escuelas técnicas orientadas de acuerdo con las exigencias locales, las que deben ser «urgentemente» creadas, en base a una estructura en que se tenga la relación: económica, política, social y administrativa.

Mesa 6: Proponemos como solución al éxodo misionero: caminos, energía, universidad misionera regional, tecnificación agraria, industrialización de la materia prima en el lugar de producción.

Mesa 7: Los delegados de esta mesa de trabajo no presentan moción.

Mesa 8: Crear fuentes de trabajo y luchar por la mejor retribución por parte de los patrones hacia el obrero, crear centros de estudio superiores para que aquel que termine el ciclo secundario, pueda seguir sus estudios en la provincia.

Mesa 9: Crear casas de estudio de acuerdo con las necesidades de la provincia, a la vez que se creen fuentes de trabajo relacionadas a las carreras técnicas que se cursen en estas casas de estudio.

Conclusión

Para poder solucionar el éxodo misionero hay que poner en funcionamiento la universidad adaptada a las necesidades de la provincia y crear nuevas fuentes de trabajo. Elaboración de materias primas en la provincia, usinas hidroeléctricas, mejor precio de las producciones agropecuarias y créditos para el pequeño productor a cortos plazos.

Tema N.º 3

- a) ¿Nuestros edificios escolares son aptos para albergarnos? ¿Cumplen sus fines?
- b) ¿Por qué no existe una cobertura económica necesaria para cumplir con esta necesidad social?
- c) ¿Qué solución podemos brindar nosotros para dar salida a esta situación?

Mesa 1: A, B, y C. La mayoría de los establecimientos de nuestra provincia no se adaptan a la función que deben cumplir.

Porque no existe un aporte económico que satisfaga las necesidades estudiantiles.

Para dar salida a esta situación mocionamos concretamente que este encuentro resuelva: peticionar a los miembros de la Honorable Cámara de Representantes el aumento de las partidas presupuestarias para la educación, especialmente en el rubro: obras públicas educacionales.

Mesa 2: No, los edificios escolares no son aptos para albergar a todos los estudiantes, la mayoría se encuentran en condiciones poco apropiadas porque no reúnen las mínimas condiciones indispensables para cumplir con sus fines.

La cobertura económica no alcanza a cubrir los gastos que demanda la educación, es decir, no le da la suficiente importancia a la infraestructura educacional. Destinándose estos fondos a actividades de menor importancia.

La solución que podemos brindar nosotros como estudiantes es creando una comisión estudiantil de trabajo en cada escuela y que esta realice diversas actividades en beneficio del establecimiento en forma relativa.

Mesa 3: Existen algunos edificios escolares que no tienen capacidad para albergarnos y otros que la tienen no cumplen con su fin.

Mesa 4: En general las escuelas no son aptas para albergarnos debido a sus deficiencias arquitectónicas.

Una posibilidad de solución sería la unificación y armonía del estudiantado con la ayuda económica del Gobierno.

Mesa 5: No existe una infraestructura adecuada para que la escuela cumpla con sus fines. Hay muchas escuelas que funcionan sin edificios propios.

La cobertura económica actual destinada a la educación es insuficiente. El Gobierno no reconoce la importancia que tiene el problema de infraestructura educacional.

Exigimos que cumpla el artículo de la Constitución Provincial que establece que el 20 % del presupuesto anual sea destinado a la educación.

Mesa 6: La moción presentada por esta mesa se ha extraviado.

Mesa 7: Los edificios actuales son precarios y no cumplen los fines previstos. No existe una cobertura necesaria para cumplir con esta necesidad social por escaso presupuesto.

La solución que podemos brindar: Primero: mayor porcentaje en la participación federal, que se cumpla en la disposición constitucional provincial referente al área educacional. Segundo: que se creen en el interior (dadas las condiciones mínimas) centros integrales de educación como el que se creó en Posadas. En la localidad que no se dan estas condiciones mínimas, proveer esos elementos y comodidades necesarias para el ejercicio de una eficiente educación. Tercero: activar la construcción del centro educacional de Posadas que está comprendido en el período 1971–75.

Mesa 8: Generalmente, consideramos los edificios en casi su totalidad no son aptos, pues no cumplen lo básico para la formación del alumno, ya sea por falta de instalaciones, bibliotecas, laboratorios y demás necesidades.

No existen coberturas económicas porque hasta ahora se ha dado poca importancia a la educación.

Las soluciones son: apoyar la buena voluntad del Gobierno actual en materia de educación, controlándolo y exigiendo en caso de que sea necesario.

Mesa 9: Entendemos que actualmente existe una gran deficiencia en lo que respecta a la infraestructura educacional dado que solo una pequeña parte de los edificios educativos reúnen las condiciones óptimas psicopedagógicas para un ambiente estudiantil.

Al no reunir, la mayoría de los complejos educativos, las condiciones básicas para el desarrollo de las tareas estudiantiles, estas instituciones no cumplen con su fin. Estando un país en una situación de dependencia, mal podría proveernos este de elementos para una

sincera educación encargándose de distribuir los aportes acordes a sus intereses.

Lo que podemos proponer para dar salida a esta situación es poner los recursos naturales forestales de la provincia al servicio de las necesidades educacionales.

Conclusión

Nuestros edificios escolares no son aptos para albergarnos ni cumplen con sus fines. No existe cobertura económica necesaria porque se ha dado poca importancia a la educación.

La solución es apoyar la buena voluntad del Gobierno Popular en materia de educación, controlando y exigiendo que se cumpla la disposición constitucional provincial referida al área educacional.

Tema N.º 4

Objetivos

Mesa 1: Encarar la reforma en el dictado de las clases y una cooperación activa en la elaboración de programas juntamente con el profesor que las dicta para llegar a capacitarnos como elementos activos en la Reconstrucción Nacional.

Mesa 2: El objetivo es la liberación en todos los aspectos porque de ello depende una nueva estructura educacional de acuerdo con nuestros intereses y necesidades.

Creación de un ente estudiantil que represente a todos los departamentos de la provincia.

Solucionar el éxodo misionero con la puesta en marcha de la Universidad y creación de fuentes de trabajo.

Crear una comisión por escuela para ayudar a la comunidad mediante diversas actividades cuyo fin sería hallar la solución de los problemas que surjan.

Mesa 3: Entre los objetivos inmediatos a encarar para cumplir con la función que no exige nuestra realidad estudiantil está la creación de una Federación de Estudiantes Secundarios Misioneros, que ejecute las resoluciones tomadas en estas y posteriores asambleas. Necesitamos una Reforma en permanente evolución, por lo tanto, bregamos por un mejor sistema educativo.

Mesa 4: Poner en práctica las resoluciones que se han tomado en el transcurso del encuentro. Bregamos por la reforma de un mejor sistema educativo.

Mesa 5: Optamos por una reforma que respete los valores individuales del estudiante y al mismo tiempo permita integrarse activamente a la comunidad.

Mesa 6: La moción presentada por esta mesa se extravió.

Mesa 7: Objetivos inmediatos a encarar para cumplir con la función que nos exige nuestra realidad estudiantil en la elaboración de los programas de estudios y reglamentos internos por los cuales nos vamos a regir. Mocionamos concretamente: la creación de la Federación Provincial de Estudiantes Secundarios para tratar los problemas desde el punto de vista estudiantil.

Mesa 8: Concretamente debemos bregar por un mejor sistema educativo que se adapte a la realidad a través del ente estudiantil.

Mesa 9: A) Organización y concientización del estudiantado y la participación sería consecuente con este.

B) Conformismo = Continuismo

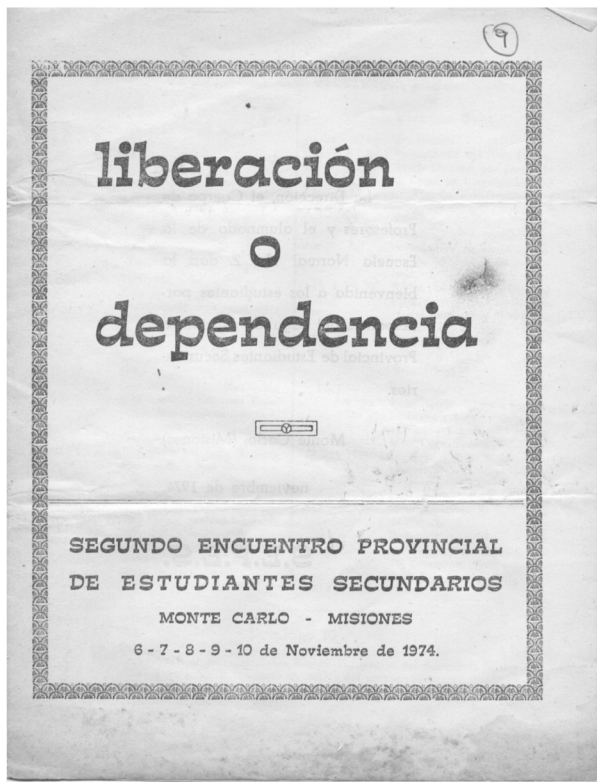
Reforma = Parches

Transformación del sistema educativo = solución.

Conclusión

Los objetivos inmediatos por encarar para cumplir con la función que nos exige nuestra realidad estudiantil es bregar por un mejor sistema educativo, mediante la participación del estudiantado en la elaboración de los programas de estudios y reglamentos internos por los cuales no vamos a regir.

Mocionamos concretamente la creación de la Federación de Estudiantes Secundarios de Misiones, para tratar los problemas desde el punto de vista estudiantil.



Portada del programa del Segundo Encuentro



OBERA, 13 de noviembre de 1974.

Hugo W. R. Amable
DIRECTOR

Caro GUILLERMO MAERKER:

Te envío adjunto copia de la nota periodística irradiada por esta poderosa emisora el lunes 11 al mediodía, en el más importante de los panoramas informativos del día.

Quedo a la espera de las conclusiones, para difundirlas convenientemente. En lo que atañe al Colegio Nacional, hemos informado a la Directora y Vice-Directora de lo hecho y tratado, con las ponderaciones del caso para realce de la organización y desarrollo del Encuentro.

Gracias por las atenciones dispensadas.

Hasta la próxima.

Un abrazo

COMUNICADO DE PRENSA

En el día de hoy transcurre la Tercera jornada de trabajo del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios que se llevó a cabo / en Montecarlo. Ya ha concluido el tratamiento de algunos de los temas propuestos en forma de mesas de trabajo, tanto de los alumnos como de los profesores. Como resultado positivo se puede señalar la constitución de una Federación de Estudiantes Secundarios que nucleará a los alumnos de toda la provincia y cuyo objetivo será buscar soluciones a problemas específicos a ese nivel. Paralelamente los profesores presentes han analizado la forma de encarar la problemática de la educación en el momento actual y han elaborado pautas que serán llevadas / al área de trabajo ^{cada} de establecimiento a los efectos de informar y considerar con sus colegas y alumnos la aplicación concreta en nuestra / provincia para que los resultados de este encuentro redunden en beneficio de la comunidad a la cual se deben por igual tanto alumnos como profesores. -

Respecto a afirmaciones expuestas a través de la prensa, que falsear / la auténtica actividad de este encuentro y que podría causar inquietud en padres de los alumnos concurrientes al mismo se desmienten categóricamente dichas versiones a través de lo expuesto y se destaca el espíritu de laboriosidad que están demostrando los jóvenes presentes. - Están representados 15 de los 19 departamentos de la provincia de Misiones, con la presencia de 400 estudiantes y 45 profesores.

LIBERACIÓN O DEPENDENCIA
SEGUNDO ENCUENTRO PROVINCIAL
DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Montecarlo – Misiones
6–10 de noviembre de 1974

La Dirección, el Cuerpo de Profesores y el alumnado de la Escuela Normal N.º 2, dan la bienvenida a los estudiantes participantes del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios.

Montecarlo (Misiones)
Noviembre de 1974
SEPES

Temario del Segundo Encuentro de Estudiantes Secundarios de la Provincia

Desígnase Segundo Encuentro de Estudiantes Secundarios a un foro anual de estudiantes de este nivel que tiene por objeto compulsar las problemáticas y las inquietudes de este sector estudiantil a través de una expresión genuinamente representativa, auténtica y espontánea, resultante de la libre consideración de los temas propuestos sin interferencia de ninguna especie.

Los temas por tratar en este segundo encuentro serán:

I– Federación de Estudiantes Secundarios de la Provincia

- a) Objetivos
- b) Importancia
- c) Estructuración

II– Dependencia cultural

- a) Manifestación de esta en los medios de difusión.
- b) Propuestas para el cambio de programas de estudios.

III– Conflicto docente y su influencia en el sector estudiantil

- a) Paro docente y su consecuencia en los estudiantes.
- b) Medidas a tomar como apoyo a los docentes.

Comisión Organizadora del SEPES

«El Hombre es el artífice de su propio destino»

Víctor Hugo

Bases

1. Concepto

Con la denominación de Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios designase un Foro Anual de Estudiantes Regulares de ese nivel de todas las escuelas secundarias de Misiones. Exclúyase, por lo tanto, la participación de dicho Foro de Estudiantes de otros niveles, como superior o universitario. Asimismo, los de nivel medio que no revistan la condición de alumno regular en los respectivos establecimientos educacionales.

2. Objeto

Compulsar la problemática y las inquietudes del sector estudiantil secundario a través de una expresión genuinamente representativa, auténtica, espontánea, resultante de la libre consideración de los temas propuestos, sin interferencias o imposiciones de ninguna clase.

3. Constitución

El Foro está constituido por delegaciones de todas las escuelas secundarias de la provincia, elegidas libremente entre los alumnos a través del Club Colegial, Asamblea, etc. compuestas por tres delegados por Ciclo Básico y tres por el Ciclo Superior, pudiéndose agregar un delegado más por este ciclo en el caso de que el establecimiento cuente con más de una modalidad. Estas delegaciones concurrirán acompañadas de personal docente (no más de dos) que tendrán a su cargo la disciplina del grupo.

4. Ubicación

El Encuentro se realizará en la localidad de Montecarlo, provincia de Misiones, utilizándose para su desarrollo las instalaciones del Camping Municipal de Turismo.

5. Época y duración

Se destinarán al Encuentro cinco días (miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo) ubicados en el último bimestre lectivo. El miércoles: recepción, ubicación de delegaciones y organización del Foro. Jueves, viernes y sábado: consideración de los temarios, deliberaciones y formulación de conclusiones. Domingo: realización del Plenario y desconcentración.

6. Organización

El encuentro será organizado por la Escuela Normal Superior N.º 2 de Montecarlo, que contará para ello con una Comisión Organizadora del Encuentro, compuesta por:

- Un delegado responsable designado por la dirección, entre el personal docente.
- Los presidentes de las distintas comisiones que surjan como resultado de la tarea organizativa realizada en los cursos entre quienes se distribuirán los cargos de autoridades de esta comisión, que tendrá a su cargo toda la tarea organizativa del Foro y será la encargada de conectarse con los delegados de los distintos establecimientos con el fin de coordinar las reuniones previas y toda otra gestión relacionada con el encuentro.

7. Jerarquías

Siendo el encuentro una experiencia de indudable valor docente, cuyas conclusiones se incorporarán a la temática de los congresos zonales y nacionales, y siendo asimismo imprescindible contar con el apoyo oficial para su concreción, toda tramitación será avalada por la Dirección de la Escuela y las comunicaciones a los distintos establecimientos educativos se diligenciarán a través de las respectivas direcciones o rectorados. De igual manera, la dirección de la Escuela elevará a las distintas autoridades educaciones de la provincia, en forma sintética un informe periódico de las actividades desarrolladas y del estado de las tareas de preparación y organización.

8. Temarios

Los temarios podrán ser de dos órdenes, sujetos ambos a la aprobación de la Comisión Organizadora. Uno de ellos es fijado en cada encuentro como temario para el próximo. El otro tipo se decidirá en oportunidad de cada organización, para de esta manera, poder asegurar la consideración de los tópicos que las circunstancias del momento las ubicarán como de valor actual.

9. Desarrollo

El desarrollo del encuentro será resuelto por las autoridades de este que, elegidas de entre los alumnos concurrentes, se constituirán en Comisión Coordinadora presidida por el presidente de la Comisión Organizadora del Encuentro, respetando la exclusividad de participación de las deliberaciones y decisiones de los estudiantes de nivel medio.

Los profesores concurrentes podrán actuar para asesorar puntos confusos solamente a pedido de los alumnos constituidos en Asamblea, limitándose su acción a la simple asesoría.

10. Conclusiones y actos

Las conclusiones de cada encuentro se elaborarán en actas, cuya redacción correrá por cuenta de la Comisión *Ad-hoc* que a tal efecto se designe. Los originales de estas actas, cuyas copias serán elevadas a la Subsecretaría de Educación y Consejo General de Educación de la Provincia, serán archivadas en el local de la Escuela Normal con carácter de Documentación Oficial del Encuentro.

Escuela Normal Superior N.º 2 «Manuel Belgrano»
Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios

Comisión Organizadora

FEDERACIÓN PROVINCIAL DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE MISIONES

Pretendemos que sea un ente legalmente reconocido, que nuclea a todo el estudiantado del nivel medio de la provincia de Misiones.

Su objetivo es compulsar la problemática y las inquietudes del sector estudiantil secundario, a través de una expresión genuinamente representativa resultante de la libre elección de sus delegados.

Por medio de esta podremos luchar organizadamente por nuestras reivindicaciones específicas. Estas reivindicaciones, creemos deben estar enmarcadas dentro de pautas de participación en el proceso que lleva adelante nuestro pueblo: el de *liberación*.

Creemos que todas las actividades que partan de la *federación* deberán ser impulsadas por todos los estudiantes. Esto se va a lograr dando a conocer cada propuesta, para ser discutida y analizada por el conjunto del estudiantado representado en la *federación*.

No más aureolas ni maestros carismáticos, queremos una escuela de hombres, donde el maestro sea un compañero más que si se hace escuchar sea por su profunda sabiduría.

Queremos una escuela que nos acerque más a la realidad, que no nos destete de nuestro pueblo, que nos ayude a ser útiles a los demás, pero que nos permita soñar y crear.

El conflicto docente es una parte solamente de todo el conjunto de problemas que afectan al proceso educativo de nuestro país.

Tiene la misma raíz que todas las carencias que poseen los edificios escolares y la falta de maestros en algunos lugares aduciéndose que esto es originado por un deficiente presupuesto para la educación.

Apoyamos a los docentes en sus justas demandas, pues entendemos la importancia de su función que es la formación integral de la juventud, para su incorporación racional a la sociedad y comprendemos desde el punto de vista humano su derecho a una vida más digna.

SEGUNDO ENCUENTRO PROVINCIAL DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS (SEPES)

Del 6 al 10 de noviembre de 1974

Sede: Montecarlo – Provincia de Misiones

Organizadores: Alumnos de la Escuela Normal N.º 2 de Montecarlo

Reunión de Profesores

Lugar: Camping Municipal

Profesores concurrentes: 43 (cuarenta y tres)

Profesores de participación: 27 (veintisiete)

Departamentos representados: Como los profesores acompañaban al contingente de alumnos, se da la misma cifra y el nombre de los Departamentos que figuran en las conclusiones de los estudiantes secundarios.

Temario:

I– Pautas programáticas

II– Coordinador departamental y su trabajo

III– Organización del Tercer Encuentro de Estudiantes Secundarios (TEPES)

IV– Continuidad y trascendencia de los encuentros estudiantes secundarios

I – Pautas programáticas

Los docentes reunidos en oportunidad del Segundo Encuentro de Estudiantes Provinciales a nivel secundario consideran la necesidad de testimoniar su preocupación frente a los problemas de la educación.

Y a fin de lograr la continuidad de la labor emprendida, proponen la realización de un Encuentro Preliminar para tratar la problemática del tercer encuentro y proyectar su organización.

a) Necesidad de cambio

Para sustentar la necesidad del cambio, tenemos que hacer en el campo de acción de cada uno:

- 1) Análisis del medio social, económico y cultural
 - 1.1. Investigación de la relación de la escuela con
 - a) Familia
 - b) Comunidad
 - c) Trabajo (fuente ocupacional)
 - d) Medios de comunicación
- 2) Análisis de la escuela en sí
 - a) Objetivos
 - b) Contenido
 - c) Horarios
 - d) Disciplina
 - e) Relación alumno–docente
 - f) Fin o meta (¿cuál es el resultado de lo ofrecido en la escuela, en los egresados?)

b) Propuestas para el cambio

Este análisis crítico debe conducir a la elaboración de un proyecto concreto de soluciones realizables e identificadas con la realidad social, económica y cultural de cada localidad y de cada establecimiento.

Por eso, creemos necesario enunciar ciertas proposiciones que son el fruto de un amplio cambio de opiniones y de una intensa deliberación, con:

1. Organización del próximo encuentro, con un mini encuentro previo.
2. Reestructuración y objetivos de los Clubes Colegiales Secundarios.
3. Publicación de lo realizado y de los proyectos futuros.
4. Propuestas para dar continuidad y trascendencia a los Encuentros estudiantiles secundarios.

II - Coordinador Departamental y su trabajo

1. Tareas: Trabajo de concientización para integrar comunidad-escuela.
2. Misión: Lograr el conocimiento de la realidad socioeconómica cultural departamental que brinde un contenido ideológico a los objetivos del próximo encuentro. Este conocimiento se informará al Primer Encuentro preliminar que se realice en Semana Santa.
3. Coordinadores: Se designaron coordinadores departamentales a:
Guido Graef – Montecarlo
Carlos Rabellino – Eldorado
Ana María A. de Giampaoli – Iguazú
Tarsicio Reckziegel – Gral. Manuel Belgrano
Rodolfo Villalba – San Pedro
Emilio S. Díaz – Caingüas
Oscar Ramos – Libertador Gral. San Martín
Jorge H. Beuix – San Ignacio
Assela Liuzzi – Oberá
Abelardo Ferreira – Oberá

Mercedes E. Gross – Leandro N. Alem

Ramón Enrique Negrete – San Javier y Concepción de la Sierra

Rosa G. Z. De Maffini – Candelaria

Elsa Escobar - Capital

III - Organización del Tercer Encuentro de Estudiantes Secundarios (TEPES)

- a) Organización del Tercer Encuentro
- b) Coordinadores, función y necesidad
- c) Club Colegial
- d) Publicaciones

1.- Adjuntar a la circular de invitación una lista de elementos necesarios y detallados, como ser: carpas, bolsas de dormir o colchonetas, frazadas, etc. que debe traer cada alumno participante y delegación.

2.- Agrupar al estudiantado en un solo lugar, de manera de centralizar las actividades.

Además, se distribuirán a los alumnos de cada establecimiento en carpas diferentes, para lograr la integración de otras localidades.

3.- Las Delegaciones: participantes que no estén presididas por un profesor y avalados por la nota del establecimiento que representan no serán aceptados en el Encuentro, así también aquellas que no se presenten en el término establecido por la comisión organizadora.

4.- Creación de un departamento: Creación de un departamento encargado de planificar la actividad a realizarse durante los días del Encuentro, el cual podría estar asesorado o encabezado por los profesores de Educación Física y el aporte de los docentes que deseen colaborar.

5.- Infraestructura: Prever baños, vestuarios y lavaderos para poder

dar cumplimiento el tipo de actividad que desea realizarse.

6.- Subsidio: En caso de no contar con el aporte económico necesario, no se suspenderá el Encuentro. Para ello se tomarán los recaudos en el mini encuentro.

7.- Horario de actividades: El horario de actividades a realizar se planificará con tiempo suficiente. Se dará estricto cumplimiento al horario y será fijado por día en un mural que servirá de guía.

8.- Difusión: Además de las aclaraciones difundidas por el coordinador, en la circular de invitación se adjuntará la lista de elementos y horarios, planificación de actividades, objetivos, temarios, etc.

9.- Actividad cultural: Se ampliará esta actividad con teatro, charlas, fogones, juegos creativos, conjuntos folklóricos, bailables, excursiones y actividades deportivas.

10.- Servicio postal y de sanidad: El primero estará incluido dentro de la planificación de manera que la recepción y envío de la correspondencia estará en manos de la comisión organizadora.

El segundo deberá ser de carácter permanente en el lugar. Como recaudo mínimo se deberá contar con un enfermero y un vehículo de uso exclusivo, aparte del médico afectado al encuentro.

11.- Duración del encuentro: el encuentro tendrá cuatro días de duración, a saber:

Miércoles: recepción, ubicación e inauguración.

Jueves: formación de mesas de trabajo.

Viernes: deliberaciones

Sábado: deliberaciones y conclusiones. Documento final, clausura.

Domingo: despedida.

12.- Coordinar y programar: El programa general será enviado al coordinador, el cual se encargará de difundir, asesorar, aclarar las dudas y dar los detalles precisos en los niveles siguientes:

Directivo
Docente
Padres
Estudiantil

1. Coordinadores, función y necesidad

- 1.1 Se deberá designar, al final de este Encuentro, a los coordinadores zonales, aún en aquellas que no tengan un representante en este encuentro.
- 1.2 Si la zona a abarcar por el coordinador es amplia, esta se dividirá para facilitar la tarea nombrando un coordinador más.
- 1.3 La función del coordinador será la nombrada en el punto 11 de estas conclusiones y en el apartado 12 del presente. Además, enviará la nómina de alumnos participantes con sus respectivos colegios, a la comisión organizadora. Tendrá una comunicación directa de problemas a todo lo relacionado a su actividad con un informe que elevará a dicha comisión.
- 1.4 Este coordinador estará avalado por las autoridades educacionales y la comisión organizadora.

2. Club Colegial

- 2.1 Se deberá facilitar a todos los establecimientos los estatutos correspondientes a la formación o creación del club colegial que es obligatorio y necesario.
- 2.2 Alentar la necesidad de la creación del Club Colegial a nivel directivo, docente y estudiantil.
- 2.3 Fomentar y dar participación a todos los docentes del establecimiento en las actividades del Club Colegial.
- 2.4 Que todos los departamentos creados sean dependientes del

Club Colegial y su función debe ser canalizada por el mismo. Con ello se evitarían interposición de actividades facilitando de esta forma una planificación anual variada y objetiva, evitando así que los esfuerzos se dispersen y haciendo posible el acercamiento entre alumnos y profesores en busca de una misma meta y elevando el nivel de trabajo en vista de la realidad actual.

- 2.5 Reestructurar los estatutos de las posibilidades o necesidades de cada establecimiento.
- 2.6 Independencia: dar independencia de acción al Club Colegial, quién deberá planificar la acción anual, la que será visada y autorizada por la dirección del establecimiento de acuerdo con las obligaciones con que cuenta el alumnado ante un calendario oficial, programado por la Federación de Estudiantes, Consejo General de Educación y sobre la base de este calendario se efectuará la programación particular de cada colegio.
- 2.7 Síntesis: Los pasos a seguir y las funciones son:
 - a) Elección de autoridades
 - b) Elaboración de la planificación anual
 - c) Elevar la planificación a la dirección para su aprobación
 - d) Informe final: se elevará en forma semestral a la Federación de Estudiantes para que supervise el cumplimiento de la programación y a la vez intervenga en los problemas que pudieran surgir en el desarrollo del programa elaborado.
 - e) Cambiar la acción de trabajo: del Club Colegial, la cual deberá ser a nivel comunitario, deportivo, estudio de la realidad socioeconómica del medio, charlas, conferencias, aportes con elementos didácticos, viajes de estudio, etc.

2.8 Publicaciones:

- a) Se deberá difundir, abarcando todos los medios, todo lo realizado y lo proyectado.
- b) Se enviarán las conclusiones a todos los establecimientos, aún a aquellos que no participaron de dicho encuentro. Adjuntar a ellas la importancia de estos.
- c) Los alumnos y profesores darán a sus compañeros en forma inmediata, en reunión masiva del estudiantado, los informes del Segundo Encuentro, abarcando a nivel de padres. Esta debería ser concretada por dirección en la última hora.
- d) Elaborar y elevar a la Dirección un informe escrito por el profesor.

Trascendencia

A nivel alumnos

- a) Crear expectativas por el encuentro para lograr las condiciones óptimas para su realización.
- b) Incentivar y entusiasmar constantemente en la perseverancia y renovación de estas inquietudes para que se las vivencie realmente y se las tramite como tales.
- c) Insistencia en la conquista de quienes ejercen un liderazgo entre sus compañeros:
 - 1. Lograr la participación de tales líderes en los encuentros.
 - 2. Que sean portadores de las inquietudes y aspiraciones de todos.
- d) Debates, análisis y elaboración de temarios en reuniones y previas en cada escuela, según los mecanismos de accionar más efectivos.

- e) Participantes en los encuentros:
1. Renovación parcial de los participantes en cada encuentro.
 2. Participación mayoritaria de los cursos intermedios (3° y 4° año)
 3. Conveniencia de la presencia de los líderes.

A nivel profesores:

- a) Comprometernos a lograr los objetivos de los puntos a) y b) estudiantiles a nivel docente.

Crear expectativas, incentivar, entusiasmar, vivenciar.

Para la concreción de estos puntos:

1. Interiorizar a los colegas de los objetivos, fines y conclusiones a que se llega en estos encuentros.
2. Efectivizar en hechos concretos la trascendencia en las escuelas, en la comunidad de estos encuentros.

- b) Participación de los profesores en los encuentros estudiantiles.

Se estima conveniente que los profesores acompañantes de las delegaciones no representen a más de un establecimiento.

1. Intervención de los profesores, no solo los elegidos por los alumnos, sino también algunos designados por el cuerpo docente del establecimiento para que haya mayor participación del docente.
2. Es necesario que el o los profesores reemplazados se comprometan a informar o asesorar a los nuevos electos.
3. Que en el futuro la participación en los encuentros estudiantiles sea obligatoria para todos los establecimientos secundarios nacionales, provinciales y privados, estando este incluido en el calendario escolar.

A nivel autoridades

Inspección Secundaria, Dirección, Consejo General de Educación, Ministerio de Educación

- a) Las autoridades no pueden permanecer ajenas a la realidad del encuentro, a sus conclusiones y a su trascendencia que pueda tener en el orden educativo y cultural.

Para ello:

- b) Que avalen y respalden la concurrencia de alumnos y profesores a estos encuentros y viabilicen los medios para encauzar las iniciativas.
- c) Lograr la participación de las autoridades educacionales en estos encuentros.

Todas estas mociones tienden a facilitar el diálogo y la relación de persona a persona, entre alumnos, profesores y autoridades. Porque toda comunicación debe realizarse en un plano de igualdad, de un modo de abrir las posibilidades para que esta sea recíproca.

Conclusión

Apoyando la formación de la Federación de Estudiantes Secundarios, vemos la necesidad de que los docentes estemos conectados a ella, teniendo así también una agrupación que nos reúna.

Para ello:

Proponemos la creación de un ente a nivel secundario integrando al gremio que nos nuclea. Esta moción será encauzada a través de los profesores que participan del SEPES ante sus respectivos delegados.

Que las metas logradas en el SEPES no queden como una declaración de principios, sino que ayudemos a resolverlos los abajo firmantes.

Comprometernos a poner en marcha en cada uno de nuestros campos de acción, los planteos de cambio para formar los centros regionales que movilicen y lleven a efecto la toma de conciencia definitiva de los estudiantes secundarios y exigimos que se nos cuestione el cumplimiento o no de estas resoluciones.

DOCENTES DEL SEGUNDO ENCUENTRO PROVINCIAL DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS PAUTAS PROGRAMÁTICAS

Los docentes reunidos en oportunidad del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios consideran la necesidad de testimoniar su preocupación frente a los problemas de la educación. Y a fin de lograr la continuidad de la labor aprendida, proponen la realización de un Encuentro Preliminar para tratar la problemática del Tercer Encuentro, proyectar su organización.

Necesidad de *cambio*: para sustentar la necesidad de cambio, tenemos que hacer en el campo de la acción de cada uno:

1. Un análisis del medio social, económico y cultural. Especialmente una investigación de la propia escuela con: a) familia; b) comunidad; c) trabajo (fuente ocupacional); d) medio de comunicación.
2. Un análisis de la escuela en sí: a) los objetivos; b) contenidos; c) horarios; d) disciplina; e) relación alumno-docente; f) fin o meta: ¿Cuál es el resultado de lo ofrecido en la escuela a los egresados?

Propuestas para el cambio: Este análisis crítico debe conducir a la elaboración de un proyecto concreto de soluciones realizables e identificadas con la realidad social, económica y cultural de cada comunidad y de cada establecimiento. Por eso, creemos necesario enunciar ciertas preposiciones que son el fruto de un amplio cambio de opiniones y de una intensa deliberación:

- I) Organización del próximo encuentro, con un mini encuentro previo.
- II) Reestructuración y objetivos de los Clubes Colegiales.
- III) Publicación de lo realizado y de los proyectos futuros.
- IV) Propuesta para dar continuidad y trascendencia a los Enc. Est. Sec.
- V) Designación de los coordinadores departamentales.

Organización del Tercer Encuentro

- 1- Adjuntar a la circular de invitación una lista de elementos necesarios y detallados como ser: carpas, bolsas de dormir o colchonetes, frazadas, etc. que debe traer cada alumno participante y delegación.
- 2- Agrupar al estudiantado en un solo lugar, de manera de centralizar las actividades. Además, se distribuirán a los alumnos de cada establecimiento en carpas diferentes, para lograr la integración de otras localidades.
- 3- Las delegaciones participantes que no estén presididas por un profesor y avaladas por la nota del establecimiento que representa no serán aceptados en el encuentro, como así también aquellos que no se presenten en el término ofrecido por la Comisión Organizadora.
- 4- Creación de un departamento encargado de planificar la actividad a realizarse durante los días del Encuentro, el cual podría estar asesorado o encabezado por profesores de Educación Física y el aporte de los docentes que deseen colaborar.
- 5- Infraestructura. Proveer de baños, vestuarios, lavaderos para poder dar cumplimiento al tipo de actividad que desea realizarse.
- 6- Subsidio. En caso de no contar con el aporte económico nece-

sario, no se suspenderá el Encuentro; para ello se tomarán los recaudos en el mini encuentro. Se determinará un menú fijo; el comestible será aportado por cada participante que será depositado en la despensa de la cocina única.

- 7- El horario de actividades a realizarse se planificará con tiempo suficiente. Se dará estricto cumplimiento al horario y será fijado por día en un mural que servirá de guía.
- 8- Difusión. Además de las aclaraciones difundidas por el coordinador, en la circular de invitación se adjuntará la lista de elementos y horarios, planificación de actividades, objetivos, temarios, etc.
- 9- Actividad cultural. Se ampliará esta actividad con teatro, charlas, conferencias, fogones, juegos recreativos, conjuntos folklóricos, bailes, excursiones y actividad deportiva.
- 3- Servicio postal y de sanidad. El primero estará incluido dentro de la planificación de manera que la recepción y envío de las correspondencias estará en manos de la Comisión Organizadora. El segundo, deberá ser de carácter permanente en el lugar; como recaudo mínimo se deberá contar con un enfermero y un vehículo de uso exclusivo aparte del médico afectado al Encuentro.
- 4- Duración del Encuentro. El Encuentro tendrá cuatro días de duración, a saber: miércoles: recepción, ubicación e inauguración; jueves: formación de mesas de trabajo, deliberación; viernes: deliberaciones; sábado: deliberaciones y conclusiones, documento final y clausura. Domingo: despedida.
- 5- Coordinador y programa. El programa general será enviado al coordinador, el cual se encargará de difundir, asesorar, aclarar las dudas y dar los detalles precisos en los niveles siguientes: directivos, docentes, padres y estudiantil.

Coordinadores: función y necesidad

- 1- Se deberá designar, al final de este Encuentro, a los coordinadores zonales, aún en aquellos que no tengan su representación en este Encuentro.
Si la zona a abarcar por el coordinador es amplia, esta se dividirá para facilitar la tarea, nombrando un coordinador más.
- 2- La función del coordinador será la nombrada en el punto 12, además enviará la nómina de alumnos participantes con sus respectivos colegios a la Comisión Organizadora. Tendrá una comunicación directa de problemas o todo lo relacionado a su actividad con un informe que elevará a dicha comisión.
- 3- Este coordinador estará avalado por las autoridades educacionales y Comisión Organizadora.

Club Colegial

- 1- Facilitar a todos los establecimientos los estatutos correspondientes a la formación o creación del Club Colegial que es obligatorio y necesario.
- 2- Alentar y dar participación a todos los docentes del establecimiento en las actividades del Club Colegial.
- 3- Fomentar y dar participación a todos los docentes del establecimiento en las actividades del Club Colegial.
- 4- Que todos los departamentos creados sean dependientes del Club Colegial, y su formación debe ser canalizada por este. Con ello se evitarían superposición de actividades facilitando de esta forma una planificación anual variada y objetiva, evitando así que los esfuerzos se dispersen y haciendo posible el acercamiento entre alumnos y profesores en busca de una misma meta y elevando el nivel de trabajo en vista de la realidad actual.

- 5- Reestructurar los estatutos dentro de las posibilidades o necesidades de cada establecimiento.
- 6- Independencia. Dar independencia de acción al Club Colegial, quien deberá planificar la acción anual, la que será visada y autorizada por la dirección del establecimiento de acuerdo con las obligaciones con que cuenta el alumno ante un calendario oficial programado por la Federación de Estudiantes, Consejo General de Educación y sobre la base de este calendario se efectuará la programación particular de cada colegio.

En síntesis: las funciones y pasos a seguir son: a) elección de autoridades; b) elaboración de planificación anual; c) elevar a Dirección para su aprobación; d) informe final. Se elevará en forma semestral a la Federación de Estudiantes para que supervisen el cumplimiento de esa programación y a la vez intervenga en los problemas que pudieran surgir en el desarrollo del programa elaborado; e) cambiar la acción de trabajo: del Club Colegial, la cual deberá ser a nivel comunitario, deportivo, conferencias, aportes con elementos didácticos, viajes de estudios, etc.

Publicaciones

- 1- Se deberá difundir, abarcando todos los medios, todo lo realizado y proyectado.
- 2- Se enviarán las conclusiones a todos los establecimientos, aún a aquellos que no participaron de dicha reunión o Encuentro. Adjuntar a ellas la importancia de estas.
- 3- Los alumnos y profesores darán a sus compañeros en forma inmediata, en reunión masiva del estudiantado, los informes del Segundo Encuentro, abarcando a nivel de padres; esta deberá ser concertada por la Dirección en la última hora.

- 4- Elaborar y elevar a la Dirección un informe escrito por el profesor.

Para dar continuidad y trascendencia de los encuentros de estudiantes secundarios

A nivel alumnos:

- a) Crear expectativas para el Encuentro para lograr las condiciones óptimas para su realización.
- b) Incentivar y entusiasmar constantemente en la perseverancia y renovación de estas inquietudes para que se las vivencie realmente y se las transmitan como tales.
- c) Insistencia en la conquista de quienes ejerzan liderazgo entre sus compañeros: 1- Lograr la participación de tales líderes en los encuentros. 2- Que sean portadores de inquietudes y aspiraciones de todos.
- d) Debates, análisis y elaboración de temarios en reuniones previas en cada escuela, según los mecanismos de accionar más efectivos.
- e) Participantes en los encuentros: 1- Renovación parcial de los participantes de cada encuentro. 2- Participación mayoritaria de los cursos intermedios (3 y 4 años). 3- Conveniencia de la presencia de los líderes.

A nivel de profesores:

- a) *Comprometernos* a lograr los objetivos de los puntos a y b estudiantiles a nivel docente, o sea, crear expectativas, incentivar, entusiasmar, vivenciar.

Para la concreción de esos puntos:

- 1- Interiorizar a los colegas de los objetivos, fines y conclusiones a que se llega en estos encuentros.
- 2- Efectivizar en hechos concretos la trascendencia en las escuelas, en la comunidad de estos encuentros.
 - a) Participación de los profesores en los Encuentros de Estudiantes. Se estima conveniente que los profesores acompañantes de las delegaciones no representen a más de un establecimiento.
- 6- Intervención de los profesores no solo los elegidos por los alumnos, sino también algunos designados por el cuerpo docente del establecimiento, para que haya mayor participación del docente.
- 7- Es necesario que el/las profesor/as reemplazantes se comprometan a informar y asesorar a los nuevos electos.
- 8- Que en el futuro la participación en los encuentros estudiantiles sea obligatoria para todos los establecimientos secundarios nacionales, provinciales y privados, también que éste incluida en el calendario escolar oficial.

A nivel autoridades: Dirección, Inspección, Consejo General de Educación, Ministerio de Educación.

Las autoridades no pueden quedar ajenos a la realidad del Encuentro, a sus conclusiones y a la trascendencia que el mismo puede llegar a tener en el orden educativo y cultural. Para ello:

- a) Que avalen y respalden la concurrencia de alumnos y profesores a estos encuentros y viabilicen los medios para encauzar las iniciativas
- b) Lograr la participación de las autoridades educacionales en estos encuentros.

Todas estas mociones tienden a facilitar el diálogo y la relación de persona a persona entre alumnos, profesores y autoridades. Porque toda comunicación debe realizarse en un plano de igualdad, de modo de abrir las posibilidades para que sea recíproco.

Conclusión

Apoyando la formación de la Federación de Estudiantes Secundarios, vemos la necesidad de que los docentes estemos conectados a esta, teniendo así también una agrupación que nos reúna.

Para ello: Proponemos la creación de un ente a nivel secundario integrado al gremio que nos nuclea. Esta moción será encauzada a través de los profesores que participan del SEPES ente sus respectivos delegados.

Comprometernos a poner en marcha en cada uno de nuestro campo de acción, los planteos de cambio para formar los centros regionales que movilizan y llevan a efecto la toma de conciencia definitiva de los estudiantes secundarios y exigimos que se nos cuestione el cumplimiento o no de estas resoluciones

Coordinadores departamentales

Para el trabajo de concientización, hemos designado coordinadores departamentales que tendrán como misión fundamental, lograr en conocimiento de la realidad socioeconómica-cultural del departamento, que brinda un sentido ideológico a los objetivos del próximo encuentro.

Este informe será presentado en el encuentro preliminar.

- Ana María Anguía de Giampaoli, Dto. Iguazú.
- Tarsicio Recksiegel, por el Dto. Gral. Belgrano.
- Rodolfo Villalba, por el Dto. San Pedro.
- Carlos A. Rabellino, por el Dto. Eldorado.

- Guido Graeff, por el Dto. Montecarlo.
- Prof. Educ. Física, Oscar Ramos, por el Dto. Gral. San Martín.
- Susana Díaz, por el Dto. Cainguás.
- Assela Liuzzi y Abelardo Ferreyra, por Dto. Oberá.
- Mercedes Gross, por el Dto. Leandro N. Alem.
- Jorge Beuix, por el Dto. San Ignacio.
- Rosa O. Zamboni de Maffini, por el Dto. Candelaria.
- Ramón E. Negrete, por el Dto. San Javier y Concepción.
- Elsa Escobar, por el Dto. Capital.

Docentes del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios

- 4/ Ana María de Amunátegui de Ciampacali - Esc. Prov. de Comercio N° 4 de Valdivia -
Puerto Libertad (Villa de empleadas)
- Rosa Ofelia Zambrani de Maffini - Esc. de Comercio de Santa Ana -
Pantufar 413 - Poesadas
- Juan Roberto Zentgraf - Esc. de Comercio de Santa Ana -
Martín Piñero 85 - Poesadas
- Mercedes E. Gross - Saavedra 741 - Leonora N. Alon -
Bachillerato Medalizado de Cerro Azul - Ciclo Médico de Templado -
Instituto Comercial "Sagrado Santo"
- Jorge H. Ruiz y María C. B. de Ruiz - San Martín y Aleorta, San Ignacio
Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas de San Ignacio
- Reina Duarte - José M. Betradá s/n, Capiví & R. Outieros s/n, Puerto Rico
Colegio Nuestra Señora de Itati de Capiví
- Sara E. Gauvry de Sladek - French 960, Oberá
Escuela Normal Superior N° 4 de Oberá -
- Susana Díaz - Km 205, Aristóteles del Valle
Escuela P. de Comercio N° 8 de Arist. del Valle -
- Anela Lússi - Chubut 100, Oberá
Esc. Nor. Sup. N° 4 y Esc. Prov. de Comercio N° 1, de Oberá -
- Reberte Amarilla - Jujuy 56, Oberá
Esc. Prov. de Comercio N° 1 de Oberá -
- Abelardo Miguel Perreyra - Barreyra 268, Oberá
Bachillerato Medalizado de Campo Vieja
Escuela de Bellas Artes de Oberá -
- Enrique Arntzen - Km 8, Panambí
Bachillerato Medalizado de Panambí -
- Hugo W. R. Anable y Sra. - El Menud 1199, Oberá
Colegio Nacional "Amadeo Benpland" de Oberá -
- Rodolfo Velásquez - Avenida Sarmiento y Orosán, Oberá
Esc. No. de Educación Técnica N° 1, de Oberá -
- Juan Antonio Morales - Hecaguán 119, Oberá
Esc. No. de Educación Técnica N° 1, de Oberá -
- Elsa Ramona Haebler - Calle 55 N° 992, Poesadas
Esc. Bachillerato Polivalente N° 2 Neotoma de Poesadas -
- Carlos A. Rebellina - Km 3, Eldorado T.R. 2329
Esc. Agrícola de Eldorado -
- Taracilo José Becksteigal - Bernardo de Irigoyen
Esc. Prov. de Comercio N° 9 de Bernardo de Irigoyen -
- Nélida E. Fernández - Trans 141, Poesadas
Bach. con Orientación Terminal N° 5 de Candelaria -
- Ramón Enrique Negrote - Esc. Prov. de Comercio N° 5 de San Javier -
- Guillermo Herker - Esc. Normal Prov. N° 2 de Monte Carlo -
- Villalba - Esc. Secundaria de San Pedro -
- Guido Grapp - Esc. Nor. Prov. N° 2 de Monte Carlo -

Docentes del Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios

Autoridades, Colegas, Jovenes estudiante de Uruguay

En la imposibilidad de acompañaros físicamente en este Acto de Clausura del Segundo Encuentro de Estudiantes Secundarios, os ruego escuchéis el modesto y sentido mensaje que la dirección de la Escuela Normal N°2 os transmite por amable intermediario.

Hace justamente un año regían aún los destinos de nuestra Nación y de nuestra Provincia respectivamente, el gran Estadista de America General Juan Domingo Perón y el Gobernador amigo de la juventud Don Juan Manuel Terrazabal. Una horda ~~peru~~ que aún perdura palpitante y viva nos enfrenta hoy con la realidad amarga de su desaparición y a la invocación de sus figuras señeras.

Apartándose de los acostumbrados rituales, solito en su memoria, no el manido minuto de silencio sino toda la algarabía y el bullicio de nuestra acción, aportando la sana nueva con que floreciera la argentina potencia, por la que rindieron sus vidas en patriótico holocausto.

Habéis tenido una oportunidad más de confraternizar, de convivir, de exponer a la discusión nuestra problemática, de analizar, de deliberar y de decidir.

Habéis tenido una magnífica oportunidad de jerarquizar el valioso grupo humano a la adolescencia, y estar seguros de que lo habéis hecho dignamente.

Más aún, también habéis encontrado la ocasión de ser vituperados y maltratados, de constataros en polo de atracción de una maledicencia insana.

No os preocupéis. Muchas veces en la vida volvereis a tropiezar contra similares escollos, aflorescencias desesperadas del retroceso mental. Saldréis siempre victoriosos sin apelara a otra arma que la nobleza ni a otro escudo que la verdad.

No intentare siquiera refutar los disparatados conceptos esgrimidos para enloquecer este encuentro - La educación, la escuela, las competencias, los encuentros, todo ellos prouisan en primer termino consolidar el aspecto formativo sobre el educando - El fracaso del unico paradigma informativo tradicional está definitivamente decidido.

Pero el sujeto de la educación, el hombre, viene al mundo animalizado por maduros ancestrales instintos y humanizado por incipiente razón - Es tarea de la educación desarrollar la personalidad en forma tal que el componente intuitivo rinda su ímpetu y sea artísticamente domesticado por una cultivada razón. Digo artísticamente porque artifices verdaderos son los que de una u otra manera, desde el hogar, la escuela, la iglesia, el ejemplo de su vida, la universidad, ponen su esfuerzo en el modelado de este hombre nuevo.

(2)

El instinto podrá ser liberado, reprimido o sublimado. La liberación incontrolada del primario instinto de conservación se traduce en odio, en maldad, en agresividad, en calumnia, en destrucción.

La simple represión nos afila en el confuso montón de la insulsa mediocridad, labil e indecisa. La sublimación, en cambio, lleva al amor, a la bondad, a la tolerancia, a la alabanza justa, a la construcción.

Yo os incito, jóvenes estudiantes, al esfuerzo por la sublimación de instintos para que sus resultante impulsos lleven siempre al extremo sublime de la ambivalencia, dejando el extremo inferior para los incapaces y retardarios, que a través de toda una existencia no han podido superar el daimón extremo.

No son dignos ni de nuestra condena ni de nuestro dictorio; obsequiados nuestra lástima ya que, parafraseando al Divino Maestro, no saben lo que hacen.

Os felicito de todo corazón por vuestra altara moral y el empeño de vuestra labor.

Agradezco también intimamente al es- fuerzo sano y constructivo de las Autoridades Educativas, de las autoridades locales, de los profesores y de nuestros padres que nos han honrado con su confianza.

En esta breve día de la comunidad Montecarlense ha visto engalanada sus calles con el don inapreciable de la juventud.

Quiera Dios que la dicha colme nuestros deseos, y que, cuando en un futuro de rienes nevadas contempleis una nueva juventud feliz, segura y estabilizada en una Patria Grande, podáis decir de nuestra generación lo que no hemos podido decir de la nuestra:

He aquí una juventud realizada en una patria liberada y justa, producto de nuestra labor y nuestra comprensión.



OBERA, 11 de noviembre de 1.974

Se clausuró ayer el Segundo Encuentro Provincial de Estudiantes Secundarios, realizado en Montecarlo. Enriquecido con la experiencia del Primero, este Segundo Encuentro fructificó en expresiones libres y espontáneas del estudiantado allí reunido, vertidas en una prolongada asamblea y resumidas luego en una declaración que próximamente se dará a publicidad.

Paralelamente a las reuniones estudiantiles, los profesores que acompañaron a las respectivas delegaciones se abocaron a la consideración de temas relativos a la orientación y contenido de la enseñanza, analizando con espíritu crítico las contradicciones y deficiencias que la aquejan, y proponiendo pautas para el cambio que reclama la realidad argentina. El resultado de esta labor se dará a conocer asimismo en fecha próxima.

Los alumnos participantes del Segundo Encuentro analizaron temas que fueran propuestos en base a las sugerencias enviadas por las diferentes delegaciones estudiantiles. El primero de dichos temas era el de la formación de una Federación de Estudiantes Secundarios de la Provincia. Luego de considerar la posibilidad de concretar esta aspiración, se enunciaron los objetivos y se trató sobre su estructuración. Otro de los temas considerados fue el de la dependencia cultural, sobre el que los estudiantes se extendieron en debates durante toda una jornada. Como decimos, las conclusiones a que se arribara en cada uno de los aspectos tratados se darán a conocer en breve.

Lo importante es señalar la seriedad y el interés con que los alumnos concurrentes abordaron su labor deliberativa y, sobre todo, que actuaron con plena libertad, ajenos a insinuaciones o presiones de ninguna especie.

En definitiva, el Segundo Encuentro Provincial de Estu-



...///

dientes Secundarios satisfizo ampliamente los propósitos que animaron su realización.

Libertad, 15/11/74

Queridos sus Madruguer:

Reumo a usted ante una serie de inconvenientes que se nos presenten a quienes fuimos al encuentro.

Trabaja a apremiar los números que disminuirán la armonía vivida; dícese ahora de problemas con la policía y su te, mi ignorancia se me pide auxilio. ¿Le entera usted de algo así?

Entiendo que el éxito del encuentro reside en su difusión y alcance, sin embargo con ciertos impedidos de hacerlo hasta que llegue una comunicación oficial sobre sus conclusiones, o bien hasta que el periódico las incluya en sus columnas.

Además mi festivo imperista el domingo, impidió que pudiere tomar nota de las direcciones de los colegas de la sede en los demás departamentos.

Por lo tanto lo molesto profuso para solicitarle una copia

enviada por la escuela organizadora de
lo concluido profesores y alumnos, quizás
de esa manera cumplamos con el requisito
de fidel. Al mismo tiempo me haga
llegar sus direcciones que me sirva a
de comunicarme con ^{los señores} ~~ellos~~ colegas.

Si ^{se} ~~se~~ ^{intención} ~~intención~~ una la de
llegar hasta Montecarlo por distintos problemas
familiares lo hacen imposible.

Gracias desde ya por su
atención, saludos a su esposa que sea ame-
ble fue conmigo y a los demás profesores de
esa.

Este pronto

Osvaldo Quiroz

DEPENDENCIA CULTURAL

a) Manifestación de esta en los medios de difusión:

El dominio económico que algunos países ejercen sobre otros hacen que impongan su cultura, para que no se vislumbre esta dominación. Ellos necesitan que los pueblos sometidos crean que su situación es algo normal y positivo, y no busquen romper los lazos de esta dependencia. De esta manera una cultura considerada tipo para lograr el bienestar común, en un país como el nuestro con una tradición distinta, es impuesta a través de los medios de difusión que nos imponen en nuestra vida diaria como necesaria.-

b) Manifestaciones de esta dependencia:

- 1) Inconciencia: Generalmente estas imposiciones son inconcientes pues no nos damos cuenta que nos están imponiendo una determinada cosa, a esto ayuda todo el aparato de difusión que nos imponen los países dominantes.-
- 2) Alienaciones: En algunos casos siendo conscientes de estas imposiciones, nos es muy difícil salir de ellas. Esto requiere una formación muy firme como para no caer en esa alienación.
- 3) Concepto de realización como hombre: También este concepto está distorsionado pues se nos hace ver que la realización del hombre se cumple al satisfacer las necesidades materiales. Creemos que la realización del hombre es más profunda y abarca los valores éticos, morales y materiales.

4) Masificación:

La dependencia cultural trae consigo una masificación en los hombres, pues impone indiscriminadamente moldes de conducta ajenos a nuestra costumbres y no permite la exteriorización de conductas espontáneas geminas, propias de cada individuo.

c) Donde se manifiesta la dependencia cultural:

- 1) Medio de comunicación: Los medios de comunicación de masas están al servicio de los sectores que nos imponen la dependencia. Su negocio es la publicidad y quienes la pagan son aquellos que de alguna manera tienen el dominio de las balanzas económica de nuestro país. El daño que estos medios producen es inenso y por ellos nuestra cultura se ve degradada y reemplazada cada vez más. Ej. Cuando en la T.V. se dice durante todo el día: " Seremos felices si tomamos CoCaCola o fumamos Benson".
- 2) En la educación: Este medio la dependencia cultural se manifiesta más directamente, porque todo los programa de estudio se basan en los que estructuran los países dominantes. Debemos exigir una revisión de las estructura educativas, puesto que consideramos no es apta para encauzar una verdadera independencia. Queremos buscar valores que no sean producto de la dependencia; valores que deben reflejar el proceso de liberación que se está realizando en nuestro país. Los educadores deberían apoyarnos.
- 3) Conducta colectiva: la dependencia se manifiesta y hace que las personas amen conducta ~~estereotipada~~ impuesta, implementando el individualismo lo que hace que pierda su noción de ser, y no comprendan su posición en la sociedad. Esto hace que ~~los problemas sociales~~ no sean conscientes de los problemas y de las soluciones.
- 4) Música: en la música que escuchamos diariamente se aprecia el grado de dependencia. Pues el grado de comercialización de esta actividad ha hecho que también sea un instrumento de dominación en lugar de ser una forma de comunicación del pueblo. Tratando así de desviar su atención de los problemas sociales.

Participantes por localidad y delegados de curso por escuela

1) Puerto Rico. Escuela Prov. N.º 3

- 1- Lopez, Isabelino
 - 2- Lezcano, Elida
 - 3- Torales, Jorge Dario
 - 4- Valenzuela, Mirta
 - 5- Torales, Pedro Raúl
 - 6- Frank, Manuel Alfredo
- Profesora Stella Maris May

2) Oberá. Escuela Provincial de Comercio N.º 1

- 1- Benito, Humberto
 - 2- Droyesliu, Lidia
 - 3- Lucero, Pablo
 - 4- Patiño, Nélica
 - 5- Petterson, Margarita
- Profesor Roberto Amarilla

3) San Pedro. Bachillerato con Orientación Terminal en Explotación Forestal

- 1- Alcibiades Lorenzo Maza
 - 2- David Orlando Carneiro
 - 3- Dario Roberto Álvez
 - 4- Bernabé Antolin Cantero
 - 5- Delia Raquel Bogado
 - 6- Nilda Aurora Martínez
- Profesor Rodolfo Villalba

4) Escuela Normal de Posadas

- 1- Kazán, Ester
 - 2- Idkin, Silvia
 - 3- Cibils, Juan C.
 - 4- Niello, Fernando
 - 5- Pajón, César
 - 6- Idkin, Raúl
- Profesor Hugo Viera

5) Eldorado. Escuela de Comercio

- 1- Zubrzycki, Juan Alberto
- 2- Eriksen, Hector Ricardo
- 3- Suarez, Melchor Guillermo

6) Prov. Tecnica N.º 1

- 1- Diego Ojeda
- 2- Luis Pirez
- 3- Villalba, Graciela
- 4- Caslazan, Elsa
- 5- Gladys Espíndola
- 6- Carlos Benitez
- 7- Anibal Benitez
- 8- Von Boronski, Aldo

7) Campo Viera. Bachillerato Modalizado

- 1- Mirta Graciela Rogaczenski
 - 2- Raúl Álvarez
 - 3- Juan Carlos Sterbas
 - 4- Erlando Candia
 - 5- Alicia Morínigo
- Profesor Abelardo Ferreyra

8) San Javier. Escuela de Comercio N.º 5

- 1- Mirta Graciela Silvero
 - 2- Elona Mabel Torrez
 - 3- Ramón Héctor Sosa
 - 4- Luis Francisco Prieto
 - 5- Luis Ricardo cabral
- Profesor Enrique Negrete

9) Posadas. Bachillerato Humanista

- 1- Irrazábal, Ricardo
- 2- Idzi, Martín Jorge
- 3- Cuba, Ramón
- 4- León, Ricardo
- 5- Solís, Roberto

10) Oberá. Colegio Nacional Amado Bonpland

- 1- Dalmau, Sulena
 - 2- López, Nelson
 - 3- Paez, Jorge
 - 4- Fraga, Luisa
 - 5- Von Fuchs, Gustavo
 - 6- Lucero, Ricardo
- Profesor Juana de Amable y Hugo Amable

11) Oberá. Escuela Técnica N.º 1

- 1- Carlzan, Walter Pedro
- 2- Jorge Busson
- 3- Gómez, Alfredo
- 4- Ismael Morat
- 5- Loreiro, Juan
- 6- Ana Martín
- 7- Alfredo Rocholl

12) Posadas. ENET N.º 1 UNESCO

- 1- Jorge Vazquez
 - 2- Jorge Cabral
 - 3- Héctor Spaciuck
 - 4- Raúl Vianchi
 - 5- Hipólito Benitez
 - 6- Hugo Osvaldo Achón
 - 7- Carlos Oro
- Profesor Raúl Pelat

13) Candelaria. Bachillerato N.º 5

- 1- Rubén Nacimiento
 - 2- Roque Adan López
 - 3- Jorge Luis Ávila
 - 4- Lucila Arrua Cardozo
 - 5- Carlos Rubén Flores
 - 6- Hugo Orlando Cardozo
 - 7- Eduardo Ayala
- Profesora Fernández, Nélida

14) Eldorado. Escuela Agrotécnica

- 1- Jorge Bellot
 - 2- Ramón Silvero
 - 3- Cáceres, Carlos
 - 4- Molina, Roberto
 - 5- Segovia, Roberto
 - 6- Merlo, Eduardo
 - 7- Olivera, Héctor
- Profesora Elisea Embom

15) Posadas. Instituto Incorporado

- 1- Meza, Carlo
- 2- Medina, Daniel
- 3- Eduardo Sánchez
- 4- Cabrera, Catalino
- 5- Ruben Sánchez

16) Posadas. Bachillerato Polivalente

- 1- Oscar Stavoski
- 2- Alfredo Vázquez
- 3- César Morgenstern
- 4- Leonardo Martínez
- 5- Ceballo, Ramón
- 6- Héctor Alfredo Escobar
- 7- Fidel Perz (Elect.)
- 8- Ramón Cáceres (Dibujo técnico)
- 9- Aureguín, Daniel (fotografía)
- 10- Omar García

17) Aristóbulo del Valle. Escuela de Comercio N.º 8

- 1- Velazco, Liliana
 - 2- Cismondi, Susana
 - 3- Bernal, Teresa
 - 4- Schoninger, Luis
 - 5- Viana, Julio
 - 6- Senda, Enger
- Profesora: Emilia Susana Díaz

18) Posadas. Aviación Civil

- 1- Benítez, Guillermo
- 2- Díaz, Oscar

19) Oberá. Bachillerato Comercial

- 1- Laporta, Raúl Héctor
- 2- Tepper, Oscar
- 3- Davindson, José

20) San Ignacio. Bachillerato Física-Matemática

- 1- Espíndola, José
 - 2- Blodek, Dora
 - 3- Caraputini, Norma
 - 4- Gómez, Hugo
 - 5- Morales, José
 - 6- Barbosa, Ireneo
- Profesor Jorge Buix

21) Capioví. Instituto Nuestra Sra. de Itatí

- 1- Marta Hoffmann
 - 2- Mirta Jungblut
 - 3- Alicia González
 - 4- Roberto Weber
 - 5- Cáceres, Felipe
 - 6- Miguel Ball
- Profesora Reina Duarte

22) Leandro N. Alem. Escuela Normal Superior N.º 1

- 1- Quintana, Orlando
 - 2- Cardozo, José María
 - 3- Katch, Oscar
 - 4- Heidel, Federico
 - 5- Edmundo Schonvald
- Profesor Emilio Díaz

23) Oberá. Instituto Mariano

1- Cuba, Graciela

2- Elizalde, Elsa

3- Haas, Adriana

Profesores: Juana Yagas y Yolana Z. de Zuzaniuck

24) Santa Ana

1- Duthil, Francisco

2- Balmaceda, José

3- Vogler, Mariano

4- Negrete, Manuel

5- Fiege, Norma

Profesores: Rosa Zamboni Maffini y Roberto Zocayki

25) Santo Pipó. Escuela Provincial de Comercio N.º 7

1- Suncheski, Marcelino

2- Melgarejo, Juan

3- Dziewa, Rubén

4- Ramón, Rubén

5- Ozuna, Manuel

26) Posadas. Instituto Politécnico N.º 42

1- Bladilo, Rubén

2- Ayala, Julio César

3- Etchenique, Ricardo

4- Sosa, Hugo

5- González, Carlos

27) Cerro Azul. Bachillerato con Orientación Vocacional

1- Méndez, Carlos

2- Fleita, Zulema

3- Fransiconi, Hugo

4- Morkievich, Oscar

5- Schaffer, María

6- Piotrowski, María

28) Oberá. Escuela Mecánica - C. Superior

- 1- Busson, Jorge
- 2- Olsson, Carlos

29) Oberá. Escuela Normal Superior N.º 4

- 1- Cabral, Luis
- 2- Centurion, Carmen
- 3- Rodríguez, Oscar
- 4- Argarañaz, Juan
- 5- De Paula, Carlos
- 6- Saito, Francisca
- 7- Arias, Alicia Flora

Profesores: Luizzi Assela y Sara Sladebe

30) Bonpland. Ciclo Básico

- 1- Fuglistaler, Abel
 - 2- Kuchen, Norberto
 - 3- Grahl, Edita
- Profesora Mercedes Cross

31) Iguazú. ENET N.º 1

- 1- Araujo, Raúl
- 2- Fernández, Carlos
- 3- Etchenique, José

32) Posadas. Colegio Nacional N.º 2

- 1- Congost, Enrique
 - 2- Mouls, Raúl
 - 3- Zayas, Luis
 - 4- Silva, Roberto
 - 5- Rodríguez, Miguel
 - 6- Perié, Francisco
- Profesor Rubén Silva

33) Posadas. Comercio N.º 6

- 1- Silvero, Ricardo
 - 2- Fazio, Franco
 - 3- Schuler, Carmen
 - 4- Bogado, Julio
 - 5- Kokoravec, Olga
 - 6- Giménez, Cristina
- Profesor José Gómez

34) Posadas. Colegio Nacional N.º 1

- 1- Giménez, María
 - 2- Godoy, Walter
 - 3- Enrique, Jorge
 - 4- Ruiz Diaz, Graciela
 - 5- Zalazar, Jorge
- Profesor José Gómez

35) Eldorado. Instituto San José

- 1- Gering, Raúl
- 2- Alarcón, Mirta
- 3- Verón, María
- 4- Lechleiter, Tony
- 5- Casabone, Guillermo
- 6- Knoth, Rolando

36) Ruíz de Montoya. Instituto Línea Cuchilla

- 1- Delgado, Pablo
- 2- Cesaris, Luis
- 3- Felch, Joaquin
- 4- Kanzig, Guillermo
- 5- Kornoski, Oscar
- 6- Bratz, Carlos
- 7- Andrés Knoth
- 8- Günther, Eugenio
- 9- Crechi, Ernesto

37) Leandro N. Alem. Instituto Privado Incorporado a Enseñanza Media Oficial Comercio «Espíritu Santo»

1- Santo Massad, María

2- Kubovy, José

3- Alvarenga, José

4- Pozarnik, María

5- Dieminger, Mercedes

6- Leonardo Trello

Profesores Mercedes Gross y Ana Rohrloch

38) Bernardo de Irigoyen. Escuela Prov. Comercio N.º 9

1- Aquino, Edgardo

2- Brítez, Fidel

3- Garayo, Irene

4- Rojas, Jorge

5- Romero, Leandro

6- Viñuela, Omar

7- Maidana, Juan

Profesor Reckzigel, Tarciso

39) Panambí. Bachillerato Común con Orientación Terminal en Promoción Social

1- Vera, Lidia

2- Lago, Ramón Enrique

3- Boschetti, Carmen

4- Fusch, Jorge

5- Lago, Héctor Ezequiel

Profesor Enrique Arntzen

40) Campo Grande. Bachillerato Común

1- Luis Héctor Cusolito

2- Carmen Olivera

3- René Morínigo

4- Luis Velázquez

5- Oscar Masoneves

6- Andrés Pereira

Profesora Emilia Díaz

41) Oberá. Instituto Carlos Linneo

1- Raúl Laporta

2- Oscar Teper

3- José Davdsen

Profesores Yolanda Zuzañuck y Godofredo Velázquez

42) Wanda. Escuela de Comercio N.º 4

1- Aguirre, Marcial

2- Domínguez, Daniel

3- Figueredo, Oscar

4- Rivero, Mariano

5- Flor, Antonio

6- Pérez, Abel

Profesores Ana de Giampoali y Enrique Do Santos

Nómina de alumnos que participaron del Encuentro

MESA N.º 1

Ricardo Silvera
Oscar Díaz
René Morínigo
Juan C. Argañaraz
Graciela Cuba
Hugo Achon
Adela Massad
Roque López
Zulema Fleitas
Irene Garayo
María E. Piotrowski
Raúl Alvez
Francisca Dutni
Esther Grabh
Luisa Fraga
Héctor Escobar
Oscar Kornoski
Héctor Faga

MESA N.º 2

I. Maidana
M. Giménez
R. Lucero
Edmundo Schorrald
M. Suárez
Anibal Benítez
G. Kanzig
Jorge Bussón
Walter Carlson
Luis Pérez
Luis A. Sconinger
Luis Cabral
Carlos Méndez

Mario Vogler
Ramón Sosa
María L. Presa
Carmen Boschelti
Martín I. Iazú

MESA N.º 3

Ramón Cuba
M. José Presa
M. Hoffmam
Luis H. Cusolita
S. Sismondi
A. González
G. Rotela
O. Markievich
O. Figueredo
Rolando Knoth
P. Delgado
A. Morínigo
A. Pereyra
Fidel Pérez
J. Espíndola
G. Ruiz Diaz
H. Olivera
O. O. Martinsen

MESA N.º 4

J. C. Esterba
H. Laporte
S. Itkin
O. Ledesma
L. Martínez
L. Vera
R. Ceballos

D. Domínguez
H. Villalba
R. Irrazábal
R. Solís
A. Kutchen
A. Aguirre
H. R. Spaciuk
B. Giménez
Ricardo León

MESA N.º 5

L. Velázquez
Alfredo Vázquez
Luis Asari
Gladis Espindón
H. Eriksen
A. Meza
Silvana Castro
J. Lencina
Jorge Bellot
H. Deritea
Alicia Arias
E. Langos
H. Benítez
J. Vásquez
R. Silvero
Elsa Carlassán
Eduardo Merlo

Mesa N.º 6

E. Crechi
J. Dorivaen
E. Casán
C. Benítez
J. Etchenique
H. Salazar

F. Niella
R. Blasdilo
H. Francisconi
C. Olivera
C. Fernández
J. Cabral
N. Carapuni
B. Rojas
E. Torres
M. Shaper

MESA N.º 7

Canteros
Weber
Sanchez
Balmaceda
Lugo
Itkin
Staboski
Cáceres
Viñuela
Cabrera
Bogado
Perié, Francisco
Benítez
Alvarenga
Bernal
Mesa
Dalmau
Rivero

MESA N.º 8

Bogado
Korabier
Romero
Benítez

Medina
Pajón
López
Gómez
Schuler
M. Verón
Carneiro
Kubovy
Morgenstern
Rojas
Trela
Sarto
Negrete

MESA N.º 9

Marot
Martínez
Gómez
Centurión
Velázquez
Aquino
Morales
Godoy
Flor
Enriquez
Franco
Ball
Ferib
Cabral
Fuchs
Ojeda
Alvez
Zayas

MESA N.º 10

Elisalde
Zachs
D. Verón
Páez
Etchenique
Nacimiento
Cardozo
Ayala
Avila
Fliege
Rodríguez
Cardozo
Zubreski
Guering
Cibils
Branch
Roganzansji
Molina

MESA N.º 11

Aquino
Hedel
De Paula
Pérez
Von Fuchs
Stepper
Silva
Silguero
Quintana
Brítez
Sosa
Segovia
Leshleiter
Gómez
Loureiro

Alarcón
Pozarnik
Jungblut

MESA N.º 12

I. Barboza
C. Flores
M. Diemiger
O. Masaneves
O. García
O. Benítez
Von Worski

D. Blane
J. Morales
R. Araujo
R. Mols
L. Thmas
Sandra Engel
H. Benito
L. Droyesqui
P. Lucero
N. Patiño
M. Petterson

Nómina de alumnos representantes por escuela y cursos⁴²

Nómina de los alumnos representantes		
Puerto Rico - Escuela Provincial N° 3		
	Lopez, Isobalino	1 ^{er} Año
1	Lecana, Elida	1 ^{er} "
	Torales, Jorge Darío	2 ^{do} "
	Valenzuela, Raita	2 ^{do} "
	Torales, Pedro Raúl	3 ^{er} "
	Franck, Manuel Alfredo	5 ^{to} "
Oberd - Escuela Provincial de Samacá s ^o 1		
	Benito, Humberto	4 ^{to} Año
2	Dreyer Grij, Lidia	5 ^{to} "
	Lucero, Pablo	5 ^{to} "
	Patino, Nélida	3 ^{er} "
	Patterson, Margarita	3 ^{er} "
San Pedro - Bachillerato con Orientación Terminal En Explotación Forestal.		
3.	Alcibieda, Lorenzo Neco	1 ^{er} Año
	David, Orlando, Carneiro	1 ^{er} Año
	Dario Roberto Alvarez	3 ^{er} Año

⁴² Nómina de inscriptos al encuentro hallados en los archivos de manera manuscrita.

Adel. Jul. N. M. M.)

Bernabé Antonio Cantero 5^{to} Año

Delia Raquel Casado 5^{to} Año

Nilda Aurora Martínez 3^o Año

Posadas Escuela Normal

Kazán, Ester 4^{to} Año

1 Itkin, Silvia 4^{to} Año

Cibils, Juan C 4^{to} Año

Pajón César 5^{to} Año

Itkin, Raul 5^{to} Año

Eldorado Escuela de Comercio

5 Zubrzycki, Ben Alberto 5^{to} Año

Eriksen, Hector Ricardo 5^{to} "

Suarez, Melchor Guillermo 5^{to} .

Pto Rico Escuela Normal N° 3

Castro Silvano 4^{to} Año

ALUMNOS

Campo Grande Bachillerato Común

Luis Hector Cuelito 2º Año

Carmen Olivera 1º ..

6 René Morínigo 3º ..

Luis Velazquez 4to ..

Oscar Masoneves 5to ..

Andrés Pereira 1º ..

Campo Viena Bachillerato Modelizado

Mirta Estela Rodasgenaki 1º Año

Raúl Álvarez 4to Año

7 Juan Carlos Sterbas 5to Año

~~Estela~~ Edlonda Candia 3º Año

Alicia Morínigo 5to Año

San Javier Escuela de Comercio N°5

Mirta Graciela Sibero 4to Año

8 Elena Mabel Torrez 4to ..

Ramón Hector Sosa 3º ..

Luis Francisco Prieto 1º ..

Adolescentes del Sur

Luis Ricardo Cabral 1º Año

Dosadas Bachillerato Humanista

Irrasabal Ricardo 6º Año

7 Idzi Martin Jorge 5º "

Cuba, Ramon 6º Año

Leon, Ricardo 6º "

Solis, Roberto 1º "

Oberá Colegio Nacional Anado Bonpland

Dalmau, Zulema 5º Año

Lopez, Nelson 4º "

10 Perez Jorge 4º "

Fraga Luisa 3º "

Von Fuchs Gastón 3º "

Locero Ricardo 3º "

Oberá - Escuela Técnica N° 1

Carlson Walter Pedro 4º Año

11 Jorge Benson 6º "

MEMORIA DE LA

Gomez Alfredo 4^{to} Año

Jamuel Morat 3^{er} "

Loreiro Juan 3^{er} "

Pasadas EUNET N° 1 (UNESCO)

Jorge Vazquez - 3^{er} B

Jorge Cabral 4^{to} CC

Hector Spacioc 4^{to} CC

11 Raúl Bianchi 4^{to} M

Hipólito Benítez 5^{to} CC

Hugo Osvaldo Acha 6^{to} M

Carlos Oro 4^{to} B. M.

Candelaria Bachillerato U=5

Fernandez, Nélida

Ruben, Nacimiento 3^{er} Año

Roque, Adán López 2^{er} "

10 Jorge Luis Parila 4^{to} "

Lucila Anne Cardero 4^{to} "

Carlos Ruben Flores 5^{to} "

Hugo Orlando Cardero 2^{er} "

Edorado Escuela Agrotécnica

Jorge Bellot 4^{to} Año

Ramon Silveira 4^{to} "

Cáceres Carlos 3^{er} "

11 Molina, Roberto 2^{er} "

Segovia, Roberto 3^{er} "

Merlo Eduardo 6^{to} "

Posadas Instituto Incorporado

Meza, Carlo

Medina, Daniel

15 Eduardo Zentgraf

Cabrera, Catalino

Ruben Sanchez

Posadas Bachillerato Polivalente

Oscar Stavoski 4^{to} Año

Alfredo Bezaque 2^{er} "

16 Oscar Morgenstern 4^{to} "

Leonardo Martinez 1^{er} "

Caballo, Ramon 1^{er} "

Jul 17, 1941 J.M. 2

Hector Alfredo Escobar 4to

Fidel Perez (Elect.)

Aveguin Daniel (Fotografia)

Ramón Coseres (Dibujo Técnico)

Aristóbulo del Valle Escuela de Comercio N.º 8

Velasco Liliama 1.º A.º

Ciamondi, Susana 1.º "

Bernal, Teresa 2.º "

17 Schoninger, Luis 2.º "

Viana, Julio 3.º "

Sando Engel 4.º "

Resaca Aviación Civil

18 Benítez, Guillermo

Díaz, Oscar.

Obara Bachillerato Comercial

Liporda, Raul Hector

19 Trappo, Oscar

Davindean, José

Indice del libro del
San Ignacio Bachillerato Finca Matruh

Espinaldo, José 8^{to} Año

Blodak, Doris 4^{to} "

20 Carapetini, Norma 2^o "

Gomez, Hugo 4^o "

Morales, Jose 1^o "

Capiouy Instituto Neta. Sic de Itati

Marta Hoffmann 4^{to} Año

Marta Langblut 4^{to} "

21 Alicia Gonzalez 3^o "

Roberto, Walter 3^o "

Cesares, Felipe 3^o "

Higuac, Ball 2^o "

Leandro W. Allen Escuela Normal Superior N°1

Quintana, Orlando 5^{to} Año

Cardozo, José María 5^{to} "

22 Katch, Oscar "

Heidel, Federico 3^o "

Fernando Schoenwald 4^o "

Universidad del
Oberó Instituto Mariano

Cuba, Graciela 5º Año
Elicardo, Elsa 5º Año
23 Haza, Adriana 4º

Santa Ana

Duthil, Francisco 1º Año
Belmaceda, José 1º
24 Vogler, Mario 2º
Negrete, Manuel 2º
Fiego, Norma 4º

Santa Pipo Escuela Provincial de Comercio N.º 7

Senchevski, Marcelino 4º Año
25 Malgarejo,
Dzicwa
Ramos, Roben 3º
Ozuna, Manuel 2º

Del Valle, R. L. S. U.

Pedagogía Instituto Politécnico

Bladillo, Ruben

Agela, Julio

Echeburque, Ricardo

26 Sosa, Hugo

Gonzales, Carlos, (con participación pasiva)

Carrozzini Bachillerato con Orientación Vocacional

Mendez, Carlos 1º Año

Fleita, Zulema 3º "

27 Franscioni, Hugo 4º "

Morkievich, Oscar 2º "

Schaffler, Maria 6º "

Piotrowski, Maria 5º "

Oberá Escuela Mecánica - C. Superior

Buason, Jorge 8º Año

28 OLson, Carlo

Dirección Liceo N° 1
 Oberá Escuela Normal Superior N° 4-

	Cabrol, Luis	4to Año
	Centurion, Carmen	5to "
	Rodriguez, Oscar	6to "
29	Argüero, Juan	1º "
	De Paula, Carlos	3º "
	Saito, Francisco	5º "
	Arias, Alicia Flora	4º "
	Bompland	Ciclo Básico
	Fuglistaller, Abel	2º Año
30	Kuchen, Norberto	2º "
	Grall, Edib	2º "
	Iguazó	ENET N° 6
	Araujo, Raúl	
31	Fernandez, Carlos	
	Zchenique, José	

Posadas Colegio Nacional N°2

- Castro, Enrique 1º Año
- Mouls, Raul 3º "
- 30 Zayas, Luis 2º "
- Silva, Roberto 4º "
- Pone, Francisco 4º "

Posadas Comercio N°6

- Silveo, Ricardo 1º Año
- Fazio, Franco 3º "
- 33 Schuler, Carmen 5º "
- Bogado, Julio 4º "
- Koko revec, Olga 4º "
- Gimenez, Cristina 5º "

Posadas Colegio Nacional N°1

- Gimenez, Maria 2º Año
- 34 Godez, Walter 3º "
- Enrique, Jorge 3º "
- Ruiz Diaz, Graciela 4º "
- Salazar, Jorge 2º "

Relevé des élèves
Eldorado Instituto San José

	Gering, Paul	8 ^e Année
	Alicon, Mirta	4 ^e "
33	Jeron, Maria	4 ^e "
	Lechleiter, Tony	1 ^e "
	Casatone, Guillermo	4 ^e "
<hr/>		
	Ruiz de Montoya	Instituto Linea Cochilla
	Dalgado, Pablo	4 ^e Année
34	Cesari, Luis	3 ^e "
35	Felch, Joaquin	5 ^e "
	Koneing, Guillermo	5 ^e "
	Kernocki, Oscar	5 ^e "
<hr/>		
	Leonora N. Allen - Instituto Privado, incorporado a Enseñanza Media Oficial Comercio "Espíritu Santo"	
	Santo Massad, Maria	1 ^e Année
	Kobovj, José	2 ^e "
37	Alvarenga, José	3 ^e "
	Pozarnik, Maria	5 ^e "
	Dreminger, Mercedes	5 ^e "

11/11/11

E. Prov. Comercio - Bernardo de Irigoyen

Aguino Edgardo - 4^{to}

Britez Fidel - 4^{to}

* Garayo Irene - 4^{to}

Rojas Jorge - 3^{ero}

Romero Leandro - 3^{ero}

Vinuela Omar - 2^{ndo}

Maidana Juan - 1^{ero}

Bachillerato común con orientación
terminal en promoción social
de panambi

Vera Lidia - 2^{do}

9 Lago Ramon Enrique - 4^{to}

Carmen ~~de~~ Boschetti - 5^{to}

Fuchs Jorge - 4^{to}

Lago Hector Ezequiel - 6^{to}

11/11/11

PAUTAS PARA UNA LEY DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

Elaboradas teniendo en cuenta los aportes de la región litoral, provincias de Mendoza, Neuquén y La Pampa

A.- Misión de la educación:

1.-) La misión del sistema educativo argentino se deriva del proyecto político de la Nación que se estructura según las bases de:

- a) Un marco orientador que procura el logro de la justicia social, la independencia económica y la soberanía política.
- b) Un profundo contenido nacional, popular, humanista y cristiano.
- c) Una exigencia de transformación de las estructuras para lograr la liberación y la reconstrucción nacional y latinoamericana.
- d) Una búsqueda de la felicidad del pueblo y la grandeza de la nación.
- e) Un sistema de planificación centralizada y ejecución descentralizada que asegure el logro de tales objetivos y regule tanto la acción oficial como no oficial.

2.-) El sistema educativo a establecer ha de resultar de la transformación de las estructuras vigentes, realizada con una real vocación revolucionaria.

3.-) El sistema educativo argentino ha de procurar como misión: la formación de hombres creadores y críticos, con conciencia de su libertad, en función de la justicia y de su responsabilidad social en la comunidad organizada.

B.- Responsabilidad del Estado

4.-) El Estado asumirá la principal responsabilidad en la determinación de las pautas básicas del sistema educativo nacional, que tendrán validez para la totalidad de las instituciones consagradas a la educación. En tal sentido, extenderá su competencia no solo a la esfera de la educación pública, sino también a la privada, a fin de que esta sea compatible con los objetivos y normas que el Estado establezca en materia educacional.

C.- Principios reguladores de la acción educacional

Los principios tendientes a establecer los marcos dentro de los cuales se ofrecerá el servicio educacional son:

I- Ruptura de la dependencia cultural

5.-) Se evitará en la educación toda forma de imposición cultural extranjerizante, cancelando todos los factores de alineación y dependencia que obstaculicen la plena expresión del hombre argentino.

6.-) Se procurará, a través de la educación, el desarrollo de la cultura nacional y popular, enmarcadas en su identidad latinoamericana.

7.-) Se proveerá una educación que permita al hombre argentino identificarse con las luchas del pueblo por su independencia, reconociéndolas desde sus orígenes y proyectándolas a la realidad contemporánea.

8.-) Se promoverá una educación integral, intercultural, manual, emocional, etc., que se relacione íntimamente con el trabajo productivo, con el propósito de romper la tradicional dicotomía liberal: estudio-trabajo.

II.- Participación social

9.-) Se asegurará tanto en el planeamiento como en la conducción de la educación la participación estructurada y real de la comunidad a través de sus instituciones.

10.-) Se reconocerá el derecho de la familia a educar y a elegir la educación de sus hijos, participando activamente en esta.

11.-) Se respetará el funcionamiento de establecimientos no oficiales de enseñanza gratuita que colaboren en la provisión sistemática del servicio educativo siempre que estos se ajusten a las normas que sobre planificación, coordinación, control y supervisión establezca el Estado.

III.- Regionalización

12.-) Se procurará, a través de la educación, consolidar la integración y la unidad nacional, sin dejar de respetar la diversidad geográfica, cultural, histórica y socioeconómica de cada región.

13.-) Se diversificará la enseñanza, a fin de ofrecer orientaciones acordes con las aptitudes de la población escolar, las peculiaridades de cada zona y las posibilidades de trabajo de estas.

IV.- La educación permanente

14.-) Se intensificará el aprovechamiento de los medios de comunicación masiva para establecer modalidades de aprendizaje no escolarizados.

15.-) Se promoverá la investigación e implantación de alternativas que permitan una educación permanente íntimamente relacionada con el trabajo productivo.

V.- Igualdad de oportunidades

16.-) El Estado asegurará el acceso al sistema educativo y tomará las medidas conducentes a evitar la deserción, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades educacionales para todos los habitantes sin ningún tipo de discriminación.

17.-) Proveerá para tal fin los recursos humanos, físicos y financieros necesarios optimizando su utilización.

18.-) Fijará la política presupuestaria en materia educacional, que satisfaga apropiadamente los requerimientos educacionales de las distintas regiones del país, conforme a relevamientos integrales de las necesidades educativas, determinará las prioridades que corresponden a cada región o área en particular, evitando de ese modo todo tipo de marginación.

19.-) Asegurará la atención nutricional, médica, psicológica y social de la población escolar, en sus modalidades asistencial y preventiva.

20.-) Asegurará la educación especial a fin de capacitar a los sujetos excepcionales: deficitarios (orgánicos, sociales y mentales) y, sobre todo, para atender a sus necesidades específicas de desarrollo e integrales productivamente a la vida comunitaria.

VI.- Obligatoriedad y gratuidad

21.-) El Estado asegurará la obligatoriedad de la educación básica y la gratuidad de todos los niveles de enseñanza.

VII.- El ejercicio de la función educacional

22.-) La formación y la capacitación del profesional para el ejercicio de la docencia se efectuará en establecimiento de nivel superior, estatales u oficialmente reconocidos.

23.-) El Estado proveerá el perfeccionamiento obligatorio y sistemático de sus cuadros docentes sin ningún tipo de discriminación y propiciará el desarrollo de la investigación en el campo educacional.

24.-) Para ello, establecerá organismos permanentes destinados al perfeccionamiento continuo de los cuadros docentes, dotándolos de recursos apropiados y reglamentándolos en consecuencias a fin de que todos los docentes en ejercicio puedan cumplir con su obligación y derecho a actualizarse.

25.-) La actualización de los cuadros docentes, debidamente implementada por el Estado, será condición necesaria para aspirar a la continuidad y mejoramiento de la carrera profesional.

Posadas, Misiones, 1 de abril de 1974

Consejo Federal de Educación

La Comisión Permanente de Legislación Educativa sobre el tema Enseñanza Media acuerda el siguiente despacho.

VISTO

El documento dado por la Comisión de Legislación Educativa de Enseñanza Media, reunida en la ciudad de Buenos Aires el día 5 de octubre 1973, y la Resolución de la III Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Educación celebrada en Santa Rosa, Provincia de La Pampa, que resuelve aprobar en general el informe producido por la Comisión de Legislación Educativa sobre la Enseñanza Media y disponer que el Comité Ejecutivo vuelva el mismo a dicha Comisión a fin de que se realice un estudio más profundo, teniendo en cuenta los nuevos trabajos presentados por las distintas delegaciones sobre el particular, y

CONSIDERANDO

Que no es posible analizar el hecho de la educación al nivel medio sin contemplar la realidad actual de la enseñanza a nivel primario, por apreciar que constituyen dos etapas indivisibles en el quehacer educativo considerando a la luz de una nueva concepción educadora, que surge del advenimiento del Gobierno Popular surgido de las elecciones del 23 de Septiembre de mil novecientos setenta y tres, en donde el Teniente General Juan Domingo Perón asume la conducción del pueblo Argentino, plebiscitado por la ciudadanía;

Que de acuerdo a los lineamientos que surgen de las pautas programáticas aprobadas en la Segunda Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Educación, realizado el 4 y 5 de septiembre en la Provincia del Chaco, con la presencia de los Ministros de Educación de la Nación y de todas las Provincias en cuyo artículo 3º define que

“La escuela debe tender a impartir una educación crítico constructiva para formar al hombre conductor que integrara la comunidad organizada; y no una educación acrítica en donde el hombre se sienta conducido. Así este hombre nuevo participará en el proceso de Liberación Nacional”; y se complementa con el artículo 7º que dice “Se buscará la integración entre la educación manual y la educación intelectual, tratando de instrumentar al alumno para el trabajo aprovechando de este modo su capacidad integral”;

Que el sistema educativo vigente ha estado al servicio de perimidas políticas liberales y no resiste meras reformas o alteraciones parciales, sino que debe ser pasible de un real cambio.

Que ello supone una conformación integrada del proceso educativo y una estrecha adecuación e interrelación con la enseñanza primaria;

Que los contenidos y estructuras de los distintos estadios deben armonizarse en función de un todo;

Que es necesario superar los males del enciclopedismo y la mera yuxtaposición de conocimientos;

Que la propuesta de una nueva orientación permita inferir distintas consecuencias que merecen evaluarse en particular;

Que han sido analizados a la luz de los principios generales antes enunciados los aportes presentados por las diferentes Provincias;

LA COMISION DE LEGISLACION EDUCATIVA PARA LA
ENSEÑANZA MEDIA

PROPONE

1.- La extensión de la obligatoriedad de la enseñanza de la creación de un Ciclo Básico Común que comprenda desde el primer grado de la Escuela Primaria actual hasta el tercer año de la actual Enseñanza Media o nivel equivalente.

2.- Este Ciclo Básico debe tener a:

- a) Desarrollo armónico y equilibradamente la personalidad de los adolescentes y jóvenes.
- b) Ofrecer oportunidades educativas diversas a los adolescentes y adultos, especialmente a los trabajadores, para que logren la superación del nivel de educación y adquieran adecuada formación científico humanista orientada hacia la autoeducación permanente.
- c) Posibilitar el conocimiento y afirmación de los valores que proyecten al individuo fuera de sí mismo a través de su acción social, ético, moral o religiosa para transformarlo en un ser solidario que vive por y para la comunidad.
- d) Capacitar para el recto y justo uso de la libertad personal en el marco de las obligaciones ciudadanas.
- e) Lograr una conducta valiosa en los órdenes personal o social.
- f) Orientar vocacional y profesionalmente al alumno desarrollando el espíritu crítico.
- g) Posibilitar la asimilación crítica de las bases de la cultura universal.
- h) Afirmar los valores de la cultura nacional y capacitar para el desarrollo y liberación nacional.

- i) Capacitar para un eficiente desempeño en el mundo del trabajo y para la prosecución de estudios de nivel superior.
- j) Apreciar la dignidad y el valor práctico del trabajo manual, técnico, artístico, intelectual, a fin de lograr una incorporación inteligente a la vida económica como productor y consumidor y asumir una actitud de defensa, conservación y acrecentamiento de los recursos naturales y culturales de su medio.
- k) Desarrollar aptitudes que permitan intervenir activamente en una sociedad en continua transformación.
- l) Adquirir hábitos de organización de trabajo y estudio individual y en equipo.
- m) Introducir la enseñanza por áreas, trabajando con los grandes principios organizadores de los distintos contenidos y en función de procesos integrados de modo que se atienda, a la vez, contenidos mínimos institucionales, las diferencias regionales y las preferencias personales de los educandos.

3.- Esta nueva política que se propone obliga a un replanteo y cuestionamiento de todos los aspectos formales, funcionales y operativos del nivel, tales como:

- Reestructuración de las conducciones y las supervisiones escolares.
- Preparación real de los profesores para las zonas que por sus características así lo requieran.
- Cambio en los instrumentos legales vigentes (Estatutos, Leyes y Reglamentos).
- Nuevas formas de evaluación y de promoción que aseguren una mayor retención de los alumnos en el nivel e infraestructura edilicia.

- Redistribución del plantel de profesores.
- Adecuación del presupuesto global asignado para educación.
- Adecuación de la denominación actual de las unidades escolares del nivel (escuelas comerciales de enseñanza general (bachilleratos) o técnicas e industriales) que en función de los nuevos objetivos y de su concepción moderna, democrática y popular debieran llevar una denominación común que identifiquen al nivel. A juicio de esta Comisión los aspectos mencionados, que no son taxativos, pero sí prioritarios deben ser considerados en comisiones ad-hoc.

Moción Provincia de Mendoza

Consejo Federal de Educación

La provincia de Mendoza propone el siguiente agregado:

- La Educación en el nivel medio tendrá como objetivo posibilitar el conocimiento y afirmación de los valores trascendentes que orientan la vida del hombre.

Asimismo, a las Provincias a adherir al antedicho objetivo recalcando que el mismo responde a las pautas de la doctrina nacional, al espíritu del pueblo argentino y a los ideales de reconstrucción y liberación nacional.



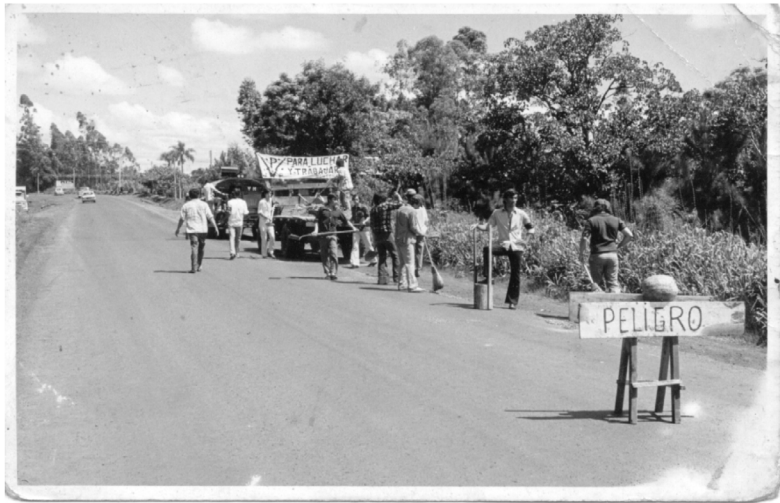
Asamblea del pueblo de Montecarlo con participacion de estudiantes 1974



Estudiantes durante el PEPES 1973



La participación de los estudiantes durante las manifestaciones de 1974





Estudiantes de la Escuela Normal N.º 2 participando en asamblea de vecinos convocada por la Municipalidad. Montecarlo, 1974



Infraestructura montada sobre la costa del río Paraná en Montecarlo, para los encuentros provinciales de estudiantes secundarios: años 1973 y 1974. La dictadura cívico militar iniciada en marzo de 1976 desarmó estas construcciones. Los terrenos permanecen en disputa legal.



El profesor Tino Giménez y sus alumnos en un día de campamento. Escuela Normal N.º 2 de Montecarlo



Mobilización estudiantil en apoyo al gobierno municipal de Montecarlo, encabezado por el intendente Nelson Rodríguez. 1974

j.j. hernández arregui

¿qué es el ser nacional?



editorial
plus ultra

Pedagogía del oprimido

Paulo Freire



siglo
veintiuno
argentina
editores
sa

Libros de la época de lectura obligada que «sobrevivieron» escondidos durante la dictadura cívico militar

HABLA EL NÚCLEO 120

Más acorralada por los enemigos del MAM. Pero nunca se va ha dejar dominar.

A todos los compañeros de MAM.

Por fin después de largas luchas pudimos llegar a la Capital de la Provincia, que fue levantado con el sudor y sacrificio de los trabajadores y el campesinado.

Primer punto: hago llegar mis felicitaciones a todos los compañeros de la Comisión Central y a los Asesores del MAM, por la gran experiencia que el Señor les ha inspirado para realizar esta concentración que fuera todo un éxito, llevado en orden para reclamar justicia, donde pudimos demostrar a nuestros enemigos que no somos partidarios de la violencia y que sabemos cómo reclamar lo que corresponde al agro.

Segundo punto: nunca he criticado a mi semejante, pero ahora me siento obligado a criticar a unos malos compañeros de mi zona, Montecarlo, a algunos colonos que andan diciendo que nuestros productos no tiene precios compensatorios, que sin embargo, en el momento oportuno no fueron capaces de dejar de trabajar un día, para ir a luchar juntos por la justicia. Pero debemos destacar que muchos obreros dejaron su pobre jornal del día para acompañarnos, porque ellos también comprenden la justicia de nuestra lucha. Por eso vaya mi sincero agradecimiento a todos los que se sacrificaron para esa movilización.

Junto con mi esposa y con la confianza puesta en Dios, dejamos nueve criaturas de 10 años para abajo para concurrir a luchar por nuestros derechos y nuestra justicia.

¿Será que esos colonos que no fueron por miedo nunca leyeron la Sagrada Escritura, donde Jesucristo dice la verdad os hará libres?, ¡o solo confían en el poder de su platita! Cristo dijo: «yo os doy un nuevo mandamiento, que os améis los unos a los otros... y, por sus frutos conoceré a mis discípulos». Por eso pido a los compañeros colonos que como cristianos cumplir con los mandamientos cristianos y todos unidos participar de las reuniones de núcleo de base, para que podamos estudiar todos juntos cómo solucionar los problemas porque nosotros solos los delgados no demos hacer milagros. Necesitamos el apoyo de todos, como dicen nuestros estatutos, todos tenemos voz y voto.

Marcial Gonzáles
Delegado de Guaraypo.- Nucleo 120

SERÁ EN MONTECARLO EL MARTES 27 DE JUNIO

Todos saben que la situación de los productores de citrus es sumamente grave. Los precios son inferiores a la de otras provincias, y lo que es peor, inferiores a los costos de producción.

A esto se suma la acción de especuladores inescrupulosos que se abusan de la buena fe o la necesidad de muchos colonos y compran a precios miserables.

Para analizar este problema y tomar las medidas que sean necesarias, el MAM llama a una Asamblea de productores de citrus de toda la provincia.

Esta Asamblea se realizará en Montecarlo frente a la Cooperativa, el día martes 27 de junio.

Sabiendo que los mandioqueros tienen pensado realizar una concentración en Puerto Rico el mismo día, el MAM invita a los productores y colaboradores de mandioca a realizar su concentración en Montecarlo, junto con los citricultores. Así se llegará mayor unidad y fuerza.

Los miembros permanentes de la Comisión Central recorrerán los núcleos para discutir con los colonos los detalles y planificar correctamente esta concentración.

Los miembros que quieran hacer sugerencias útiles sobre este tema deben dirigirse a sus delegados, encargados de zonas y miembros de la Comisión Central.

Concentración de Citricultores

'Será en Montecarlo el Martes 27 de Junio

Todos saben que la situación de los productores de citrus es sumamente grave. Los precios son inferiores a la de otras provincias, y, lo que es peor, inferiores a los costos de producción.

A esto se suma la acción de especuladores inescrupulosos que se abusan de la buena fe o la necesidad de muchos colonos y compran a precios miserables.

Para analizar este problema y tomar las medidas que sean necesarias, el MAM llama a una Asamblea de productores de citrus de toda la provincia.

Esta Asamblea se realizará en Montecarlo frente a la Cooperativa, el día martes 27 de junio.

Sabiendo que los mandioqueros tienen pensado realizar una concentración en Puerto Rico el mismo día, el MAM invita a los productores y elaboradores de mandioca a realizar su concentración en Montecarlo, junto con los citricultores. Así se logrará mayor unidad y fuerza.

Los miembros permanentes de la Comisión Central recorrerán los núcleos para discutir con los colonos los detalles y planificar correctamente esta concentración.

Los compañeros que quieran hacer sugerencias útiles sobre este tema deben dirigirse a sus delegados, encargados de zonas y miembros de la Comisión Central.

Convocatoria que refleja la alianza política de los estudiantes con las demandas del Movimiento Agrario de Misiones (MAM). Publicada en *Amanecer Agrario*. 1973

INDEPENDENCIA

El 9 de julio se celebró un aniversario más de la independencia de nuestra patria.

En todos los rincones de la Patria se hicieron actos recordatorios, desfiles, se cantó el himno nacional, esa canción patria tan llena de unción y recogimiento que mueve las fibras más ondas de todo argentino bien nacido. Se recordó lo que hicieron nuestros próceres.

Ese día yo pensaba entristecido Los Argentinos estamos recordando un pasado glorioso, pero ¡Cuántos vivimos un presente triste!

La Independencia no es un simple hecho histórico del pasado, sino una conquista permanente.

En todas partes se dijo que estamos celebrando el aniversario de nuestra independencia, pero me pregunto: ¿dónde se dijo además, que seguimos siendo víctimas del colonialismo, del entreguismo a potencias capitalistas, a los monopolios internos y externos?

Se recordó a los héroes que declararon nuestra independencia, pero ¿se dijo que nuestra patria necesita permanentemente de héroes, de hombres valientes que se jueguen la vida por todos los argentinos, especialmente por los más necesitados y desamparados?

Que los colonos misioneros no se dejen engañar. Pensemos que se nos hace creer que somos libres los argentinos, cuando en realidad no es así.

En todas las catedrales del país se dio gracias a Dios por la independencia que la empezaron otros, pero los que estamos ahora no somos capaces de terminarla o continuarla hasta vernos libres del todo.

Los colonos misioneros aún no tienen la independencia de vender sus productos a precios justos, siguen siendo esclavos de los monopolios o de la indiferencia de los gobernantes.

Miles de argentinos siguen siendo esclavos de la ignorancia sin posibilidad de alcanzar una cultura suficiente. Miles de niños argentinos mueren diariamente porque no hay en el país independencia sanitaria, los medicamentos y centros de salud están para los que tiene dinero,

Si en el año 1816 se proclamó la Independencia territorial de nuestra patria argentina, es necesario que todos los argentinos sepamos que aún no somos independientes en muchos otros aspectos como ser en lo político, económico, social.

Y mientras no se logre estas independencias y se siga engañando consciente o inconscientemente a los argentinos, seguimos siendo colonias extranjeras, aunque proclamemos cada año la independencia territorial.

Pbro. José M. Czerepak

INDEPENDENCIA

El 9 de julio se celebró un aniversario más de la independencia de nuestra patria.

En todos los rincones de la Patria se hicieron actos recordatorios, desfiles, se cantó el himno nacional, esa canción patria tan llena de unión y recogimiento que mueve las fibras más ondas de todo argentino bien nacido. Se recordó lo que hicieron nuestros próceres.

Ese día yo pensaba entristecido: Los Argentinos e s t a m o s recordando un pasado glorioso, pero ¡Cuántos vivimos un presente triste!

La Independencia no es un simple hecho histórico del pasado sino una conquista permanente.

En todas partes se dijo que estamos celebrando el aniversario de nuestra independencia, pero me pregunto: ¿dónde se dijo además, que seguimos siendo víctimas del colonialismo, del entreguismo a potencias capitalistas, a los monopolios internos y externos?

Se recordó a los héroes que declararon nuestra independencia, pero ¿se dijo que nuestra patria necesita permanentemente de héroes, de hombres valientes que se jueguen la vida por todos los argentinos, especialmente por los más necesitados y desamparados?

Que los colonos misioneros no se dejen engañar. Pensemos que se nos hace creer que

somos libres los argentinos, cuando en realidad no es así.

En todas las catedrales del país se dio gracias a Dios por la independencia que la empezaron otros, pero los que estamos ahora no somos capaces de terminarla o continuarla hasta vernos libres del todo.

Los colonos misioneros aún no tienen la independencia de vender sus productos a precios justos, siguen siendo esclavos de los monopolios o de la indiferencia de los gobernantes.

Miles de argentinos siguen siendo esclavos de la ignorancia sin posibilidad de alcanzar una cultura suficiente. Miles de niños argentinos mueren diariamente porque no hay en el país independencia sanitaria, los medicamentos y centros de salud están para los que tienen dinero.

Si en el año 1816 se proclamó la independencia territorial de nuestra patria argentina, es necesario que todos los argentinos sepamos que aún no somos independientes en muchos otros aspectos como ser en lo político, económico, social

Y mientras no se logre estas independencias y se siga engañando concientemente a los argentinos, seguimos siendo colonia extranjera aunque proclamemos cada año la independencia territorial.

Pbro. JOSE M. CZEREPAK

Publicación de José Czerepak por el Día de la Independencia, en *Amanecer Agrario*, periódico del Movimiento Agrario de Misiones (MAM). 1973



Registro de la última visita de Félix Escobar¹ a Montecarlo en 1975: el del medio, montado en la bicicleta

¹ Félix Escobar terminó sus estudios secundarios en la Escuela Normal de Montecarlo en 1972. Al año siguiente comenzó la carrera de Cooperativismo en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Políticamente se sumó a la Juventud Universitaria Peronista (JUP), vinculada a la organización Montoneros. En diciembre de 1975 se produce un allanamiento en el Centro Universitario de Misiones en La Plata, donde él vivía. Pasa a la clandestinidad y en diciembre de 1976 fue secuestrado. En enero de 1977 fue asesinado en las afueras de La Plata, junto a Dardo Cabo y otros presos políticos, en lo que el gobierno militar explicó como un intento de fuga. Sus restos fueron identificados en 2012 por el EAAF en un cementerio platense, trasladados, velados y enterrados en Montecarlo.



Isabelino Cano Portero de la Escuela Normal Sup. N.º 2 entregando juguetes.

Montecarlo 1973



El maestro militante Emiliano Rejala entregando juguetes. Año 1973



Reunión de FATRE en Cuatro Bocas Laharrague



Reunión de trabajadores rurales agremiados en FATRE de Cuatro Bocas Laharrague y Montecarlo, confraternizando con estudiantes secundarios



El Prof. arquitecto Ángel Colman entregando certificados durante el acto de colación de los egresados de la Escuela Normal N.º 2. Al medio en primer plano: Félix Escobar



Félix Escobar durante su presentación en el baile de recepción al finalizar 5° año en la escuela Normal N.º 2, acompañado por su madre Adolfin Villanueva. (Tercero desde la derecha)

M.º 3 Clase

Registro de Propiedad
Intelectual en trámite

★

Tercer de esta Edición
4000 ejemplares

Amanecer agrario

ORGANO OFICIAL
DEL
M. A. M.
(Movimiento Agrario
Misionero)

Año 1 N.º 3 Dirección y Administración: Obispo, Julio de 1972 | 1ra. Quincena | Provincia de Misiones Precio del Ejemplar 18.-

Paro General de Cuarenta y Ocho horas por incumplimiento de petitorios

Informe sobre la Asamblea de Delegados de los días 1.º y 2 de Julio de 1972

Informe de actividades:

Se sometió a consideración de la Asamblea el Orden del día, y se explicó brevemente los trabajos de la institución de cada punto.

Balance o Informe económico:

Se explicó y aclaró el balance publicado en el número anterior de AMANECER AGRARIO.

Sobre el periódico de M.A.M.

Problema del Citrus:

Se decidió que la comisión especial designada a ese efecto continuara sus gestiones en el proceso de elevar el sueldo respecto a este producto, y lograr un precio realmente remunerativo.

MANDIOCA

Precios exigidos.

exigencia de que se aclare la situación de precios y pagos de los tabacos Virginia y Bahia.

MEJoras DE FUERZA POR LOS PUNTOS DEL PETITORIO NO CUMPLIDOS.

Nuestros Petitorios no han sido escuchados

Los agricultores de misiones tabaceros que todos nuestros compañeros los hemos logrado con el trabajo en la chacra y la lucha en las calles, las rutas y las picadas.

A pesar de que esas cosas ya son viejas, ahora encontramos que el Gobierno Nacional puede olvidar nuestros mas urgentes reclamos.



Visita de Juan Manuel Irrazábal, gobernador de Misiones, a la Escuela Normal N.º 2



Discurso de «Sapito» Landaida, alumno de la Escuela Normal N.º 2



Intendente de Montecarlo, Dr. Nelson Rodriguez

OPERATIVO TOBA IV EN MONTECARLO¹

¹Entre agosto de 1976 y septiembre de 1977 el Ejército, en conjunto con las otras fuerzas de seguridad nacionales y provinciales, realizó en el nordeste argentino cuatro despliegues cívico-militares que denominaron operativos Toba (evocando la gesta «épica» de las campañas de exterminio y sometimiento como mano de obra esclava de las comunidades indígenas de la región en el siglo XIX). Los operativos I y II se realizaron a partir de la mitad del año 1976 y tuvieron como objetivo central de aniquilar cualquier esbozo de resistencia organizativa, fundamentalmente en los sectores rurales que protagonizaron el movimiento liguista entre 1970 y 1975. El Toba III y el IV se desarrollaron al año siguiente y estuvieron más direccionados a lo que en la jerga del Reglamento de Conducción del Ejército (RC 9-1 Operaciones contra elementos subversivos) se denominaba Acción Cívica (AC) y Comunicación Social o Acción Sicológica (AS), cuya misión era establecer relaciones amigables con la población del territorio, promoviendo la adhesión al gobierno militar, el rechazo a los supuestos «subversivos» y la colaboración/delación como acto patriótico y de responsabilidad ciudadana. Entre el 15 de septiembre y el 30 de octubre de 1977 se llevó adelante el Toba IV en numerosas localidades de la provincia de Misiones (San Vicente, 2 de Mayo, Bernardo de Irigoyen, Eldorado, Posadas, Puerto Esperanza, Oberá, Iguazú, General Belgrano, Montecarlo, Santa Ana y Puerto Rico), cubriendo casi todo el territorio provincial. El *Libro Histórico del Comando del II Cuerpo de Ejército* menciona que participaron 2000 efectivos: «se realizaron reparaciones de 269 escuelas; atención médica a 14.263 personas; atención odontológica a 7.709 personas; vacunación infantil a 2.230 niños; perforaciones para provisión de agua potable; reparación de infraestructura en municipalidades, hospitales e iglesias; construcción de puente sobre ruta, apertura de camino entre localidades; donaciones a establecimientos escolares». (Almada V. y Lavintman J.: La acción cívica del Ejército en el Nordeste argentino. Una aproximación a los «Operativos Toba» (1976-1977) *Revista Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana*, 12(1), enero/junio 2022).

El registro manuscrito de la Escuela Normal de Montecarlo del 12 de octubre que acá publicamos destaca la presencia en el lugar de dos prominentes protagonistas de la dictadura: los generales Fortunato Galtieri, por ese entonces jefe del II Cuerpo de Ejército con asiento en Rosario, y Cristino Nicolaidese, que revistaba como jefe de la VII Brigada de Infantería con cabecera en la ciudad de Corrientes. Máximos responsables del terrorismo de Estado y la represión en el NEA durante esos años.

12 de Setiembre:

Visita al establecimiento el sr. Supervisor Jefe de Zona II don Enriquez acompañado por el supervisor regional Juan A. Rotery y el arquitecto de infraestructura educativa.

A partir de las veinte horas se realiza una función de cine organizado por la Comisión de Cine del establecimiento, proyectándose tres películas: "Devota de Dios", "Los mocachillos de la naturaleza creados por Dios" y "Puntito".


Secretario

15 de Setiembre:

Durante horas de la noche se realiza un campeonato de Fútbol de Salón, organizado por el equipo de deportes y ex-alumnos del establecimiento.


Secretario

19 de Setiembre:

Se presentan en el establecimiento un grupo de soldados del Regimiento Infantería Monte 29 de Formosa, encabezados por el coronel Alturria jefe del mismo expresando que inician el Operativo Boba IV y que mientras el establecimiento está incluido en el mismo al mediodía, mientras almuerzan los alumnos de Banda del Regimiento oficia una retreta para los mismos.


Secretario

21 de Septiembre:

al finalizar la jornada escolar en un sencillo acto se recuerdan los 55 años de funcionamiento del establecimiento escolar.


Secretario

22 de Septiembre:

La cooperativa escolar y personal de la escuela, realizan un baile popular con la Banda del Regimiento 29 de Monte de Formosa, con motivo de cumplir el establecimiento 55 años ininterumpidos de labor.


Secretario

29 de Septiembre:

La maestra suplente a cargo del 1º grado D^{ña} Elsa R. de Montalvo manifestó al sr. director que no sabe que hacer con la disciplina de los niños de su grado, que hoy al sobrevolar el helicóptero del Ejército sin hacerle caso abandonaron el aula y muchos de ellos se fueron a la vecina Escuela Normal. El sr. Gomez hace ver a la docente que debe tener mucha paciencia y comprensión para con esos niños, ya que en su mayoría necesitan afectos del hogar.


Secretario

7 de Octubre:

Se realiza una reunión del personal docente y especial para ultimar detalles de los festejos del 55 aniversario del establecimiento.


Secretario

9 de Octubre :

Con la presencia de autoridades, vecinos, amigos de la escuela, niños y docentes, se realiza el acto solemne y fiesta evocativa del "55 Aniversario de la escuela".

Se publica el periódico escolar "El Indio Andarito" (Año IX n°: 16), con motivo de los festejos del día de la fecha con un dibujo en la tapa de la antigua escuela con una tirada de 150 ejemplares.



12 de Octubre :

Se visita el establecimiento al General de División don Leopoldo Fortunato Galtieri, acompañado del General de Brigada Nicolás, coronel Altieri y otros altos oficiales del ejército; saludan al personal e intercambian impresiones.



21 de Octubre :

Se visita el establecimiento al segundo comandante de la VII Brigada de Infantería, acompañado de oficiales del ejército.



26 de Octubre :

Se recibe la visita de altos oficiales de ejército. La Banda del Regimiento 29 de Infantería de Monte realiza una retreta para el alumbrado del establecimiento.

En horas de la noche en el patio cubierto del establecimiento y con el auspicio del

personal de la Escuela Normal n.º 2, Escuela Normal n.º 254 y esta escuela se realiza una cena y acto de clausura del Operativo 7.º de IV. Para este propósito el director Juan Gomez, agradeciendo en nombre del ejército al coronel Alturria, componen gran cantidad de público que hacen a los fuegos vivos de Montecarlo.

9/11

28 de Octubre:

Se despide del personal al jefe del Regimiento 29 de Infantería de Monte de Formosa y su oficialidad, con motivo de haber terminado el Operativo 7.º de IV y regresar a su lugar de origen.

9/11

14 de Noviembre:

Se inician las pruebas de promoción en el primer nivel (1.º, 2.º y 3.º grado) a los efectos de verificar el aprovechamiento anual. Verifica la sra. vicedirectora y los maestros secretarios, asesorados por el director del establecimiento.

9/11

18, 19 y 20 de Noviembre:

Organizado por el equipo de deportes se realiza en el campo cubierto del establecimiento el primer campeonato infantil de Fútbol de salón con la participación de nueve equipos de toda la Provincia.

9/11